

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ ЦСТАиП

_____/В.М. Барина/
04 сентября 2023 года

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
государственного бюджетного учреждения - центра психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр социально-трудовой адаптации и профориентации»
городского округа Сызрань

Сызрань 2023



Публичный отчет
о работе государственного бюджетного учреждения - центра
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр социально-трудовой адаптации и профориентации»
городского округа Сызрань за 2022 - 2023 учебный год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: бюджетное

Вид учреждения: центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Лицензия:

Серия 63Л01 № 0002496 дата выдачи: 31 мая 2016 г.

Срок действия: бессрочно

Кем выдана: Министерством образования и науки Самарской области

Юридический адрес: 446008 Самарская область, г.Сызрань, ул.Киевская,5.

Телефон: 8 (8464) 99-92-62

E-mail: cstaip@mail.ru

Режим работы: с 9-00 до 18-00, обеденный перерыв: с 13-00 до 14-00, выходные дни: суббота, воскресенье

Учредителем Центра является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Центра осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Центром, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

Учреждение распространяет свою деятельность:

- на детей в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- на родителей этих детей, или лиц их заменяющих для проведения консультативной работы;
- на педагогических и иных специалистов, участвующих в коррекционном образовательном и воспитательном процессе;
- на образовательные учреждения Западного округа.

Предметом деятельности центра является психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель: преодоление трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ.

Основные виды деятельности Центра: предоставление консультационных и методических услуг, в том числе:

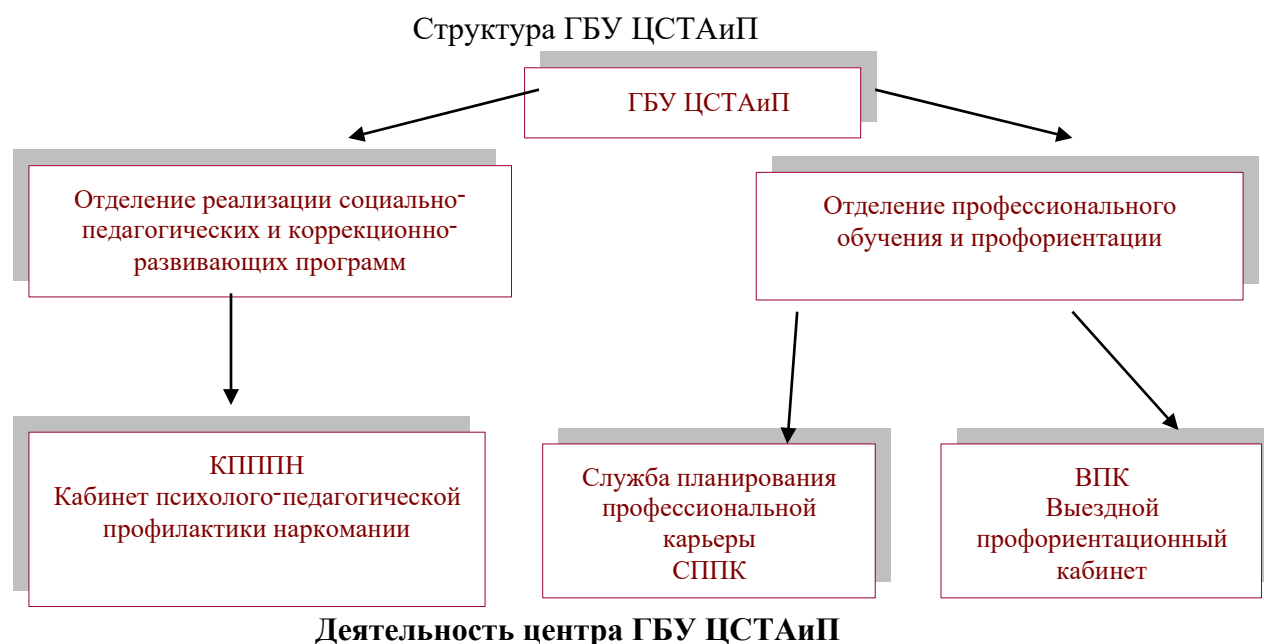
в части оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления; в части оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ обучения и воспитания обучающихся, в том числе в организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Центр вправе осуществлять дополнительные виды деятельности, не отнесенные к основной деятельности, в том числе приносящую доход деятельность, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и если это соответствует таким целям.

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом Центра на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Стратегические и тактические вопросы развития учреждения обсуждаются как внутри коллектива, так и с родителями, общественностью. Формами самоуправления Центра являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива Центра. Порядок выборов органов самоуправления Центра и их компетенция определяются Уставом Центра. Высшим органом самоуправления Центра является Общее собрание трудового коллектива Центра.

Работу по реализации задач на учебный 2022-2023 гг. осуществлял педагогический коллектив Центра: 2 социальных педагога, 7 педагогов – психологов.

Подробная информация на сайте: <http://www.cstaip-syzran.ru> в разделе **ДОКУМЕНТЫ - _ ДОКУМЕНТЫ ЦЕНТРА – УСТАВ**



Центр оказывает следующие государственные услуги:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Для выполнения государственного задания центр проводит работу по следующим видам деятельности:

1. Профориентация

В рамках профориентационной работы были проведены следующие мероприятия:

1. Реализована программа активного профессионального самоопределения **«Дорога, которую мы выбираем»** на базе ОУ города (20 групп), что составило 240 человек.
2. Реализована программа **«Путь к профессии»** на базе ОУ города. Охват учащихся составил 144 человека (12 групп).
3. Внеклассные мероприятия по профориентации общий охват – 7560 чел.
4. Профориентационные консультации для обучающихся с предварительной профдиагностикой – 300 чел.
5. Предпрофильная подготовка.

Центром социально-трудовой адаптации и профориентации городского округа Сызрань с девятиклассниками реализованы три практико-ориентированных курса:

- a) «Я – будущий психолог»;
- b) «Школа молодого психолога»;
- c) «Профессия: психолог – наука или искусство»;
- d) «Азбука психологии»;
- e) «Введение в мир психологии».

Анализ эффективности по реализации профориентационных программ
за 2022 – 2023 уч. год.

Профориентационная программа «Путь к профессии»

Профориентационная программа «Путь к профессии» была реализована на базе ГБОУ СОШ № 4, № 19 г. Сызрани.

Охват учащихся составил 144 человека (12 групп обучающихся).

Целью данной программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

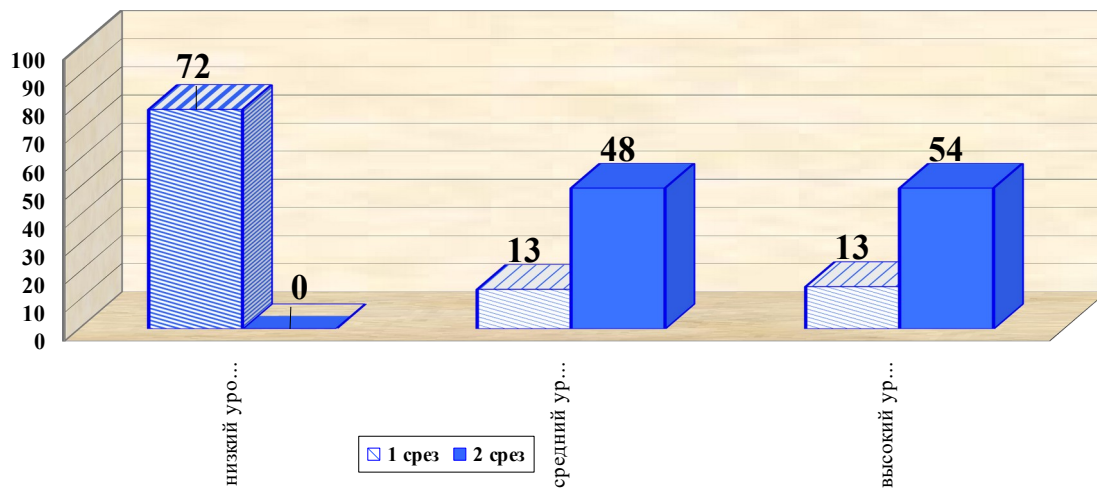
На входе и на выходе программы проводился опросник В.Б. Успенского, цель которого определить готовность школьников к выбору профессии:

- выбирать образовательный маршрут (путь получения дальнейшего образования);
- ставить и корректировать цели, соответствующие образовательному маршруту;
- получать знания, необходимые для реализации образовательного маршрута;
- проверять себя в деятельности, которая станет основой будущей профессии;
- принимать решения в зависимости от меняющихся внешних обстоятельств;
- оценивать собственные возможности;

- систематизировать, анализировать полученные данные;
- запрашивать помощь специалистов (психологов, юристов и др.).

Успешность прохождения программы позволяет определить сравнительный анализ данных, полученных на «входе» и на «выходе». У участников программы наблюдается повышение мотивации к самоизучению и саморазвитию, повышение уровня информированности о мире профессий, знаний о своих способностях, склонностях, интересах и возможностях, и в целом повышение профориентационной компетентности.

Результаты эффективности программы



Программа прошла успешно для тех подростков, которые присутствовали на каждом занятии. Полученный материал, помог им выделить области своих интересов, наиболее значимых для них, выбрать будущую профессиональную область деятельности в соответствии с личными способностями, качествами, склонностями, типом темперамента, с учетом востребованности профессии на рынке труда города и региона в целом.

В ходе реализации программы сформировалась осознанность своих личных особенностей, интересов и склонностей оценка собственных возможностей и готовность школьников к самостоятельному выбору будущей профессиональной деятельности. Сформировалось умение использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях, повысились навыки адекватной оценки своих возможностей, ответственного отношения к своему будущему.

По итогам реализации наблюдается повышение уровня информированности подростков о мире профессий и в целом повышение уровня профессиональной зрелости, осмысленный выбор профессиональной деятельности, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности и при необходимости умение корректировать свой выбор в зависимости от состояния рынка труда.

В среднем наблюдается позитивный сдвиг в профессиональной компетенции подростков на 72%.

$$\text{П.д.} = (48-13) + (54-13) = 76\%.$$

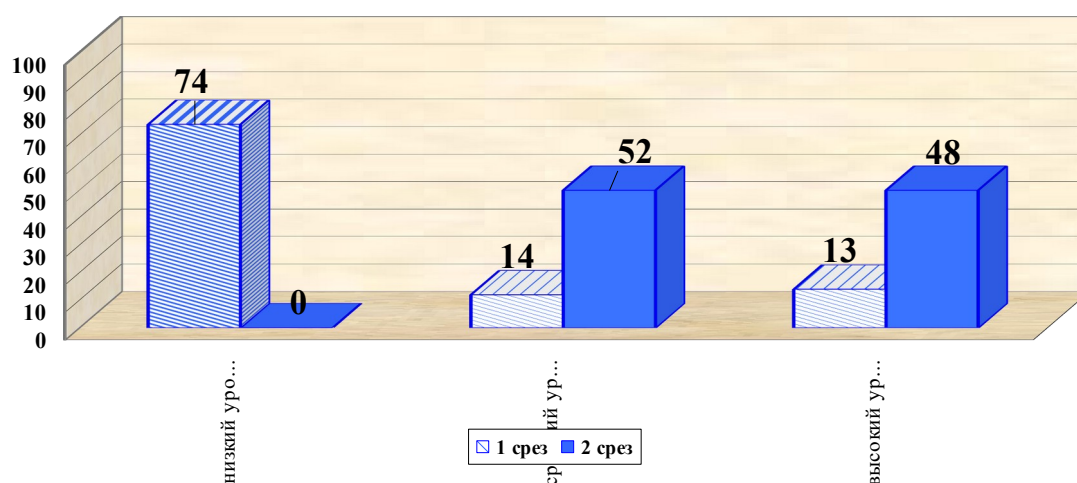
Программа активного профессионального самоопределения «Дорога, которую мы выбираем» реализована в ГБОУ СОШ №33, 12, ООШ № 11, 34 (20 групп обучающихся), что составило 230 человек.

На входе и на выходе программы проводилось анкетирование, цель которого определить уровни готовности к профессиональному выбору учащихся:

- выбирать образовательный маршрут (путь получения дальнейшего образования);
- ставить и корректировать цели, соответствующие образовательному маршруту;
- получать знания, необходимые для реализации образовательного маршрута;
- проверять себя в деятельности, которая станет основой будущей профессии;
- принимать решения в зависимости от меняющихся внешних обстоятельств;
- запрашивать помощь специалистов (психологов, соц. педагогов, юристов и др.).

Сравнительный анализ результатов анкетирования «на входе» и «на выходе» показал, что у респондентов наблюдается повышение уровня информированности о мире профессий, самопознание и в целом повышение профориентационной компетентности.

Результаты эффективности программы



Программа прошла успешно для тех подростков, которые активно занимались на занятиях и регулярно их посещали. Полученный материал, помог им выделить области

своих интересов, наиболее значимых для них, выбрать будущую профессию в соответствии с личными способностями, качествами, склонностями, типом темперамента.

Обучающиеся научились использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях, ответственно подходить к своему будущему.

Наблюдается повышение уровня информированности подростков о разнообразии профессий, новых профессиях и профессиях будущего, и в целом повышение профориентационной компетентности.

Ребята задались целью и активно идут к ее реализации.

В среднем наблюдается позитивная динамика в профессиональной компетенции подростков на 73%.

П.д. = (52-14) + (48-13) = 73%.

2. Психологическое просвещение

В рамках данного вида деятельности в Центре и в общеобразовательных учреждениях проводились следующие мероприятия:

1. В рамках акции по профилактике суицида «Внимание, подросток!»

1) семинарское занятие для педагогов «Профилактика суицидального поведения среди подростков» (ГБОУ ООШ № 28, ГБОУ СОШ 21, ГБОУ СОШ №2, ГБОУ СОШ № 12, ГБОУ СОШ № 30) - 121 педагог.

2) внеклассное профилактическое занятие «Жизнь одна» (ГБОУ СОШ № 21, ГБОУ ООШ № 28, ГБОУ СОШ № 2, ГБОУ СОШ № 12) - 118 чел.

3) родительское собрание «Профилактика подросткового суицида» (ГБОУ СОШ № 2, ГБОУ ООШ №28, ГБОУ СОШ №21) - 100 родителей.

4) родительское собрание «Как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами» (ГБОУ ООШ №7, ГБОУ СОШ № 12, ГБОУ ООШ № 27, ГБОУ СОШ № 30) – 128 родителей.

2. Родительские собрания:

1) «Профилактика интернет-зависимости у подростков» (ГБОУ СОШ № 26, ГБОУ лицей, ГБОУ ООШ №32, ГБОУ ООШ № 34) - 367 родителей.

2) «Моя семья – что может быть дороже» (ГБОУ СОШ № 19, ГБОУ СОШ № 33, ГБОУ СОШ № 5, ГБОУ СОШ № 6, ГБОУ СОШ № 22, ГБОУ ООШ №11, ГБОУ ООШ №2 г.Октябрьск, ГБОУ ООШ №5 г. Октябрьск, ГБОУ СОШ №11 г.Октябрьск, ГБОУ СОШ с.Шигоны, ГБОУ СОШ «ЦО» с.Усолье, ГБОУ ООШ с.Кузькино, ГБОУ СОШ с.Новодевичье, ГБОУ СОШ п.г.т.Балашейка, ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск, ГБОУ СОШ №30, ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка, ГБОУ ООШ с.Жемковка, ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск, ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка, ГБОУ ООШ с.Заборовка, ГБОУ ООШ п.Сборный) – 1192 родителей.

3) «Как договориться с подростком» (ГБОУ СОШ №2, ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ №4, ГБОУ СОШ №5, ГБОУ ООШ №7, ГБОУ СОШ №9, ГБОУ ООШ №11, ГБОУ СОШ №17, ГБОУ ООШ №18, ГБОУ СОШ №26, ГБОУ СОШ №30, ГБОУ СОШ №3 г.Октябрьск, ГБОУ СОШ с.Байдеряково, ГБОУ СОШ п.г.т.Балашейка, ГБОУ СОШ п.Волжский Утес, ГБОУ СОШ №6, ГБОУ ООШ №16, ГБОУ СОШ №29, ГБОУ ООШ №32, ГБОУ ООШ №34, ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово, ГБОУ СОШ с.Троицкое, ГБОУ СОШ п.Береговой, ГБОУ СОШ № ГБОУ СОШ №3 г. Октябрьск, ГБОУ СОШ №11 г.Октябрьск, ГБОУ СОШ с.Усинское, ГБОУ СОШ с.Малячкино) - 842 родителей.

- 4) «Профилактика конфликтных ситуаций в классе» (ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ №30, ГБОУ СОШ п.г.т.Балашейка) – 56 родителей.
- 5) «Конфликты между детьми и как на них реагировать родителям» (ГБОУ СОШ №33) – 83 родителя.
- 6) «Профилактика суицида» (ГБОУ СОШ № 14) – 60 родителей.
- 7) «Буллинг в образовательной среде, причины и последствия» (ГБОУ СОШ «ЦО») пос. Варламово) – 245 родителей.

3. Семинарские занятия:

1) «Психологическая помощь обучающимся в кризисной ситуации» - (педагоги-психологи ОУ западного образовательного округа) – 31 педагог.

2) «Профилактика эмоционального выгорания» - (ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ СОШ №22, ГБОУ ООШ № 27, ГБОУ СОШ №29, ГБОУ СОШ №3, ГБОУ ООШ №7, ГБОУ СОШ 310, ГБОУ ООШ №11, ГБОУ СОШ №12, ГБОУ СОШ №17, ГБОУ СОШ № 19, ГБОУ СОШ № 21, ГБОУ СОШ №38, ГБОУ СОШ №3, ГБОУ ООШ п.Кошелевка, ГБОУ СОШ п.г.т.Междуреченск, ГБОУ СОШ п.г.т.Балашейка, ГБОУ СОШ с.Новодевичье, ГБОУ ООШ н.Рачейка, ГБОУ ООШ с.Кузькино) – 313 педагогов.

3) «Мастерская педагога-психолога» (педагоги-психологи Западного образовательного округа)- 13 педагогов-психологов.

4) «Профилактика зависимых форм поведения подростков в образовательной среде» (педагоги-психологи г.о.Сызрань) – 25 педагогов.

5) «Как выстроить отношения, обходя острые углы» (ГБОУ ООШ №16, ГБОУ СОШ №26, ГБОУ ООШ №23, ГБОУ СОШ 36, ГБОУ СОШ №2, ГБОУ ООШ № 2 г.Октябрьск, ГБОУ ООШ № 5 г.Октябрьск, ГБОУ ООШ с.Н.Рачейка, ГБОУ СОШ с.Малячкино, ГБОУ ООШ с.Байдеряково, ГБОУ ООШ п.Пионерский, ГБОУ СОШ п.г.т.Балашейка, ГБОУ ООШ п.Сборный, ГБОУ СОШ п.Береговой) –128 педагогов.

6) «Работа с гиперактивными детьми» (ГБОУ ООШ №39, ГБОУ СОШ №30, ГБОУ СОШ с.Шигоны, ГБОУ СОШ №8 г.Октябрьск, ГБОУ СОШ №9 г.Октябрьск, ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка, ГБОУ СОШ с.Усолжье, ГБОУ СОШ с.Новодевичье, ГБОУ ООШ с.Муранка, ГБОУ ООШ с.Жемковка, ГБОУ СОШ п.г.т.Балашейка, ГБОУ СОШ №5, ГБОУ СОШ №10) – 126 педагогов.

7) «Роль классного руководителя в профилактике аутоагрессивного поведения подростков» (Педагоги ОУ Западного образовательного округа) – 378 педагогов.

3. Внеклассные мероприятия:

1) для начальной школы «Паутинка здоровья» (ГБОУ ООШ № 28, ГБОУ ООШ №16, ГБОУ лицей, ГБОУ ООШ №11, ГБОУ СОШ № 17, ГБОУ СОШ №10, ГБОУ СОШ №29; ГБОУ ООШ № 34, ГБОУ СОШ №26, ГБОУ СОШ №22, ГБОУ ООШ №23, ГБОУ СОШ №9) - 746 чел.

2) для обучающихся 5-7 классов «В здоровье - сила» (ГБОУ ООШ №11, ГБОУ ООШ №28, ГБОУ СОШ №5, ГБОУ СОШ №30, ГБОУ СОШ №21, ГБОУ гимназия, ГБОУ СОШ №38, ГБОУ СОШ №6, ГБОУ СОШ №4, ГБОУ СОШ №17, ГБОУ ООШ № 23, ГБОУ СОШ №3, ГБОУ ООШ №28, ГБОУ СОШ №5, ГБОУ СОШ №29, ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ №22, ГБОУ СОШ №3 г.Октябрьск, ГБОУ ООШ №5 г.Октябрьск, ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск, ГБОУ СОШ п.Варламово, ГБОУ СОШ с.Старая Рачейка, ГБОУ ООШ пос.Сборный, ГБОУ СОШ п.Волжский Утес, ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка, ГБОУ ООШ пос.Пионерский) - 932 чел.

3) для старшеклассников «Тайна моего Я» (ГБОУ СОШ №26, ГБОУ СОШ №17, ГБОУ лицей, ГБОУ ООШ №28, ГБОУ СОШ №21, ГБОУ СОШ №22, гимназия, ГБОУ СОШ № 19,

ГБОУ СОШ №33, ГБОУ ООШ №5 г.Октябрьск, ГБОУ СОШ №8 г.Октябрьск, ГБОУ СОШ №9 г.Октябрьск, ГБОУ СОШ №11 г.Октябрьск, ГБОУ ООШ с.Байдеряково, ГБОУ ООШ с.Жемковка, ГБОУ СОШ с.Малячкино, ГБОУ СОШ п.г.т.Междуреченск, ГБОУ ООШ пос.Кошелевка, ГБОУ СОШ с.Усинское) – 456 чел.

4) «Сила позитивного мышления» (ГБОУ СПК, ГБОУ лицей, ГБОУ СОШ № 14) – 261 чел.

5) «Я и мои социальные роли» (обучающиеся 9-х классов Западного образовательного округа) - 100 чел.

6) «Как выключить стресс» (обучающиеся 9-х классов Западного образовательного округа) - 100 чел.

7) «Мои жизненные цели» (обучающиеся 9-х классов Западного образовательного округа) - 100 чел.

8) для обучающихся 6-7 классов:

а) «Как сделать жизнь ярче» (ГБОУ ООШ № 28, ГБОУ СОШ № 38, ГБОУ ООШ № 16, ГБОУ ООШ № 32, ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ СОШ 35, ГБОУ ООШ 323, ГБОУ СОШ №26, ГБОУ СОШ № 29) – 316 чел.

б) «Живи со смыслом» (ГБОУ СОШ №4, ГБОУ гимназия, ГБОУ СОШ №2, ГБОУ СОШ №9, ГБОУ СОШ №17, ГБОУ СОШ №30) – 287 чел.

3. Психологическая диагностика

Социально-психологическая диагностика субъектов образования (индивидуальная и групповая) в 2022-2023 учебном году проводилась на базе ГБОУ Западного образовательного округа городского округа Сызрань (индивидуальные 26 человек, в том числе психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся г. Сызрани, состоящих на всех видах учета – 438чел.; групповые – 162 гр./4062 чел.). Диагностика осуществлялась по следующим направлениям:

- определение системы ценностных ориентаций обучающихся;
- выявление уровней психических состояний обучающихся;
- определение особенностей самооценки ребенка и уровней притязаний;
- выявление уровня групповой сплоченности,
- коммуникативных способностей,
- психологического климата в классе;
- изучения особенностей социально-психологической адаптации;
- изучение установок поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте;
- выявление особенностей внутрисемейных отношений;
- определение показателей ситуативной и личностной тревожности;
- определение уровней школьной мотивации.

Обобщая данные, полученные по результатам диагностик, выявлено, что у обучающихся старших классов преобладающими проблемами являются: повышенный уровень агрессивности и тревожности (это может быть связано с предстоящей сдачей экзаменов и выбором будущего профессионального пути), трудности с определением жизненных ценностей.

У младших классов проведенная диагностика показала, что, в целом, отношение учеников к школе положительное, никаких страхов они не испытывают. В виду того, что

обучение вошло в жизнь первоклассников относительно недавно, игра наиболее важное место в сознании учеников. Но и учение у них входит в значимую деятельность. В школе они приобретают не только знания и умения, но и новый социальный статус. Игра помогла первоклассникам преодолеть те трудности в коммуникации, которые были прежде. Меняются интересы, склонности ребенка, весь уклад его жизни. Основываясь на этом выводе, были подобраны расслабляющие упражнения, а также игровые взаимодействия.

По итогам проведенных диагностик с обучающимися проводятся групповые и индивидуальные психолого-педагогические развивающие программы, а так же педагог-психолог дает рекомендации педагогам, родителям по преодолению имеющихся психологических трудностей у детей.

4. Психолого-педагогическое консультирование

№ п/п	Виды выполняемых работ	Тема	Кол-во получателей гос. услуги
1	Психолого-педагогическое сопровождение объектов образовательной деятельности		
1.	Индивидуальное консультирование педагогов		20
2.	Групповое консультирование педагогов	Методическая помощь по вопросам эмоционального состояния профилактики подросткового суицида Психологические особенности обучающихся на каждом возрастном этапе Детская агрессия и др.	38 групп (456 чел.)
3.	Индивидуальное консультирование родителей		46
4.	Индивидуальное консультирование обучающихся		64
5.	Групповое консультирование родителей	Психологическая помощь родителей ребенку при подготовке к сдаче ЕГЭ	38 групп (456 чел.)
2.	Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде		
1.	Индивидуальное консультирование педагогов		20
2.	Групповое консультирование педагогов	Профилактика ПАВ Жестокое обращение с детьми в семье	38 групп (456 чел.)
3.	Индивидуальное консультирование родителей		46
4.	Индивидуальное консультирование обучающихся		438
5.	Групповое консультирование родителей	Профилактика ПАВ Жестокое обращение с детьми в семье	38 групп (456 чел.)
4.	Профессиональная ориентация школьников		
1.	Индивидуальное консультирование педагогов		20
2.	Групповое консультирование педагогов	Психологические основы профориентационного консультирования	38 групп (456 чел.)
3.	Индивидуальное консультирование родителей	Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков, родительская поддержка при профсклонности детей и др.	46
4.	Индивидуальные профориентационные консультации для обучающихся	Выбор профиля обучения Определение профессиональных интересов и	300

		склонностей Возможности рынка образовательных услуг	
5.	Групповое консультирование родителей	Как стать группой поддержки своему ребенку Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка	38 групп (456 чел.)

5. Социально-психологическая профилактика

1. Реализована программа по формированию здорового образа жизни «Правильный выбор» для старшеклассников (ГБОУ СОШ №33,19, 12, ГБОУ ООШ №34; ГБОУ СОШ № 29, 6 ГБОУ ООШ № 28, 39) – 246 чел.
2. Реализована программа по профилактике наркотизма «Все цвета, кроме черного» для младшего школьного возраста (ГБОУ СОШ № 33,3; ГБОУ СОШ №3, 33; ГБОУ ООШ № 23) – 256чел.
3. Реализация программы «Всегда есть выбор» для несовершеннолетних, состоящих на учете КДН, ПДН (школы Западного образовательного округа) - 51 чел.

6. Социально-психологическая коррекция и развитие

1. Реализована психолого-педагогическая программа «Я в ресурсе» (ГБОУ ООШ № 28 ГБОУ СОШ № 6,9) – 87 чел.
2. Реализована психолого-педагогическая программа «Ценности жизни» (ГБОУ СОШ № 29,22, ГБОУ ООШ №39) – 90 чел.
3. Реализована психолого-педагогическая программа «Человек среди людей» (ГБОУ СОШ № 22,2,3, гимназия, 6, ГБОУ ООШ №23) – 151 чел.
4. Реализована психолого-педагогическая программа «В нашем классе важен каждый» (ГБОУ СОШ № 26, 33; ГБОУ ООШ №27) – 144 чел.

Анализ эффективности по результатам реализации программ
за 2022-2023 учебный год.

Профилактическая программа «Правильный выбор»

Профилактическая программа «Правильный выбор» реализована в двенадцати классах семи образовательных учреждений (ГБОУ СОШ №6, №12, №19, №29, №33, ГБОУ ООШ № 28, №34).

Цель программы — формирование у молодого поколения позитивной социальной установки на здоровый образ жизни.

Профилактикой вредных привычек в рамках данной программы охвачено 267 обучающихся 8-х, 9-х классов.

В рамках программы на «входе» и «выходе» было проведено анкетирование, с целью выявления уровня осведомленности старшеклассников об опасности употребления психоактивных веществ и рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путем.

Анализ общих результатов происходил по уровням осведомленности:

- 1 уровень (низкий) присваивался при наличии 0-7 правильных ответов;
- 2 уровень (средний) присваивался при наличии 8-15 правильных ответов;

3 уровень (высокий) присваивался при наличии 16-23 правильных ответов.

По результатам анкетирования мы получили итог по всем образовательным учреждениям, принявшим участие в реализации данной программы:

В 8-х, 9-х классов (282 чел.) выявлены следующие уровни в первом и втором срезах:

Уровни осведомленности старшеклассников	1 срез (% обучающихся)	2 срез (% обучающихся)	Динамика (% разница между 1-м и 2-м срезами)
1 уровень (низкий)	80,8 (228 чел.)	0	
2 уровень (средний)	19,2 (54 чел.)	52,8 (149 чел.)	33,6
3 уровень (высокий)	0	47,2 (133 чел.)	47,2
Итого	100	100	80,8

Таким образом, проведенный анализ показывает, что общая позитивная динамика составляет 80,8%, что говорит об эффективности программы «Правильный выбор».

Профилактическая программа «Все цвета, кроме черного»

Профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» реализована в пяти образовательных учреждениях, (ГБОУ СОШ № 3-3А, 3В, 4Б классы, ГБОУ СОШ № 33-3Г,3Б). Цель программы — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Профилактикой вредных привычек в рамках данной программы охвачено 133 обучающихся.

«На входе» и «выходе» было проведено анкетирование с целью проследить динамику изменений всех обследуемых показателей: состояние физического и психического здоровья детей, их двигательной активности, соблюдение режима дня, условия проживания и обучения, знания вредных привычек, круг интересов, предпочитаемую досуговую деятельность, степень вовлечения в группы риска наркогенного заражения.

По результатам анкетирования мы получили общий итог по всем образовательным учреждениям:

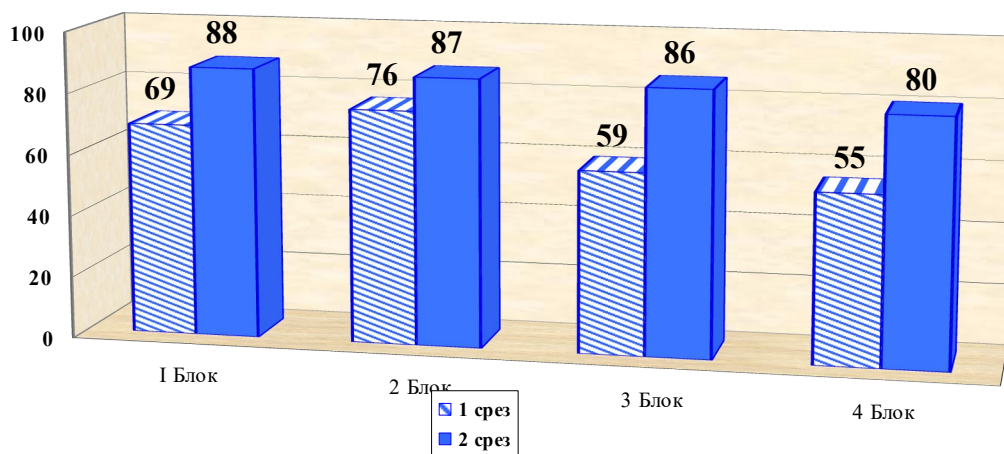
I Блок. Коммуникативные навыки. Полученный результат на «входе» составляет - 69%, на «выходе» это число увеличивается до - 88%.

II Блок. Соблюдение правил здорового образа жизни. Полученный результат на «входе» составляет - 76%, на «выходе» это число увеличивается до - 87%.

III Блок. Знания о вредных привычках. Полученный результат на «входе» составляет - 59%, на «выходе» это число увеличивается до - 86%.

IV Блок. Соблюдение режима дня. Полученный результат на «входе» составляет - 55%, на «выходе» это число увеличивается до - 80%.

Результаты эффективности программы



Исходя из полученных результатов «на выходе» мы видим, что реализация программы прошла успешно. Об этом свидетельствуют положительная динамика -

$$\text{П.д.} = (88\% - 69\%) + (87\% - 76\%) + (86\% - 59\%) + (80\% - 55\%) = 82\%$$

Таким образом, данные свидетельствуют о том, что введение профилактической программы «Все цвета, кроме черного» в образовательные учреждения, благоприятно сказывается на мотивации школьников к здоровому образу жизни.

Психолого-педагогическая профилактическая программа «Всегда есть выбор»

В период с 29.09.2022г. по 27.04.2023г. психолого-педагогическая профилактическая программа «Всегда есть выбор» была реализована в школах Сызрани и Западного образовательного округа для обучающихся, состоящих на учете ПДН,КДН. Программа проводилась с применением дистанционных технологий, в частности Онлайн на платформе Сферум, т.к. в ней участвовали подростки из образовательных организаций западного образовательного округа.

Цель программы: профилактика девиантного поведения подростков через формирование и развитие социальных навыков.

Задачи:

- Способствовать развитию навыков самопознания.
- Формировать положительное самоотношение.
- Способствовать осознанию собственных внутренних и внешних ресурсов.
- Развивать уверенность в себе.
- Формировать навыки эффективного межличностного взаимодействия.
- Формировать ответственное отношение к своему будущему.

Основная концепция программы заключается в формировании и развитии у подростков позитивных ценностей и социально-жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Именно эти навыки будут служить в качестве универсальных механизмов социализации подростков с девиантным поведением в обществе.

В программу включены тренинговые и игровые (ролевые игры) упражнения; мини-лекции, групповые дискуссии, анализ различных ситуаций и путей их преодоления, метод кинотерапии.

Занятия проходили, два, три раза в месяц (8 месяцев). Такой временной промежуток между занятиями даёт необходимое время для отработки навыков и полного усвоения полученной информации. С другой стороны, за это время знания и полученный опыт не успевают «забыться», поэтому информация каждого последующего занятия базируются на актуализированных знаниях прошлого занятия. Это время необходимо для тщательной проработки личностных ресурсов и их закрепления.

В программе приняли участие подростки общеобразовательных школ города Сызрань, а так же Сызранского и Шигонского района, г. Октябрьска, состоящие на учете в КДН, ПДН.

Количество участников программы составило 51 человек в возрасте 13-16 лет, все подростки нуждались в психологической помощи.

38 обучающихся (75%) посетили практически все занятия. У данной категории подростков была отмечена положительная динамика по основным показателям: снижение агрессии, ослабление негативных эмоций, принятие себя и близкого окружения, развитие внутренних и внешних ресурсов, способствующих развитию умения преодолевать трудности.

Следует сказать, что у 13 (25%) подростков результаты остались на прежнем уровне. Это может быть связано с тем, что у этих несовершеннолетних были пропуски занятий. У них можно наблюдать неадекватную реакцию на замечания со стороны взрослых, агрессивные действия по отношению к сверстникам.

Надо отметить, что эффективность психологической работы зависит от активного участия во всех упражнениях и систематического посещения занятий, а так же личной заинтересованности подростка в психологической работе.

В виду того, что некоторые подростки принимали участие не во всех занятиях, мы можем наблюдать незначительные изменения в развитии социальных навыков. Поэтому всем подросткам, принявшим участие не во всех занятиях по программе, рекомендована дальнейшая индивидуальная консультативная работа по развитию социальных навыков и позитивных ценностей, повышения адаптации в социальной среде. А также систематическое наблюдение и помощь детям «группы риска», со стороны школьных психологов, педагогов и родителей.

На формирование поведения подростка влияние оказывает окружение, в котором формируется личность. Важную роль в этом играет воспитание ребенка в семье, его взаимоотношение с педагогами. Поэтому для повышения эффективности профилактической работы с подростками девиантного поведения даны рекомендации родителям и педагогам.

Рекомендации классным руководителям и педагогам:

- использовать сильные стороны личности ребенка для преодоления трудностей и достижения успеха,
- вовлекать в коллективную деятельность,
- создавать ситуации успеха для ребенка,
- поощрять, стимулировать активную деятельность на уроке,
- вовлекать во внеурочную деятельность согласно личным интересам и способностям подростка.

Рекомендации родителям:

- проводить доверительные беседы с ребенком,
- показывать личный пример – следовать тем принципам, которым хотят научить подростка,
- в беседах всегда указывать на положительные стороны подростка, для формирования адекватной самооценки и бесконфликтного общения,

- использовать личные увлечения подростка для привлечения к интересной, значимой деятельности в свободное от учебы время,
- помогать ребенку, преодолевать трудности, сопереживать,
- вовлекать подростка в значимые семейные дела,
- создавать условия в семье, для осознания подростком своей значимости,
- не сравнивать подростка с другими детьми, каждый ребенок индивидуален,
- учитывать рекомендации специалистов при воспитании подростка с девиантным поведением,
- обращаться к специалистам, при возникновении трудностей в выстраивании отношений «родитель-подросток».

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что психолого-педагогическая профилактическая программа «Всегда есть выбор» является эффективной для тех подростков, кто был активен на занятиях, посетил большую часть программы, испытывал личную заинтересованность в участии, а также, если семья берет во внимание и активно использует рекомендации психолога в воспитании подростка с девиантным поведением.

Психолого-педагогическая развивающая программа «Человек среди людей»

Психолого-педагогическая развивающая программа «Человек среди людей» реализована в 6 школах (СОШ №2, СОШ №3, СОШ №22, СОШ №6, ООШ № 23, ГБОУ гимназия).

Общий охват учащихся составил 150 обучающихся 6 классов.

Основная цель программы:

- Формирование у обучающихся коммуникативных навыков, умения сотрудничать и сплочение коллектива.

Задачи:

- Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
- Формирование адекватной оценки себя и других.
- Отработка навыков общения и взаимодействия с людьми, умение контролировать свое поведение.

На входе и на выходе программы проводилась диагностика, цель которой определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей, определение психологического типа личности.

Сравнительный анализ результатов диагностики «на входе» и «на выходе» по всем образовательным учреждениям показал:

Данные первичной диагностики показали, что 74% обучающихся нуждались в коррекционно-развивающей работе по данному направлению. В программу включены тренинговые и игровые упражнения (ролевые игры); лекционно-консультативные семинары (лекционный материал, групповые дискуссии, анализ различных стрессовых ситуаций и путей их преодоления). Участники программы приобрели социально-значимые умения (эффективно взаимодействовать с окружающими, сотрудничать, слышать друг друга, сопереживать, чувствовать эмоциональное состояние другого человека). Участие в программе способствовало развитию уверенности в себе, чувства эмпатии. Так же у детей повысился уровень мотивации к учебному процессу.

$$П.Д. = (90\% + 88\%) / 2 = 89\%$$

Исходя из полученных результатов «на выходе» мы видим, что реализация программы прошла успешно. Об этом свидетельствуют положительная динамика.

Психолого-педагогическая развивающая групповая программа

«В нашем классе важен каждый»

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая групповая программа «В нашем классе важен каждый» реализована в шести классах трех образовательных учреждений (ООШ №27, СОШ №26, СОШ №33).

Цель программы — формирование благоприятного психологического климата через повышение групповой сплоченности обучающихся.

В рамках данной программы охвачено 144 обучающихся: 24 обучающихся 5-го класса ООШ № 27, 48 обучающихся 5-х классов СОШ №26, 72 обучающихся 5-х классов СОШ №33.

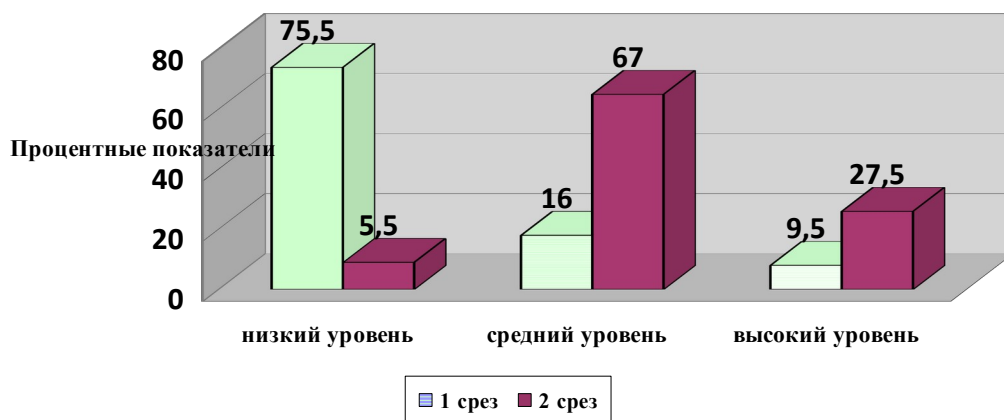
В рамках программы на «входе» и «выходе» было проведен диагностический срез по методикам:

1. Определение индекса групповой сплоченности (по Дж. Морено).
2. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).

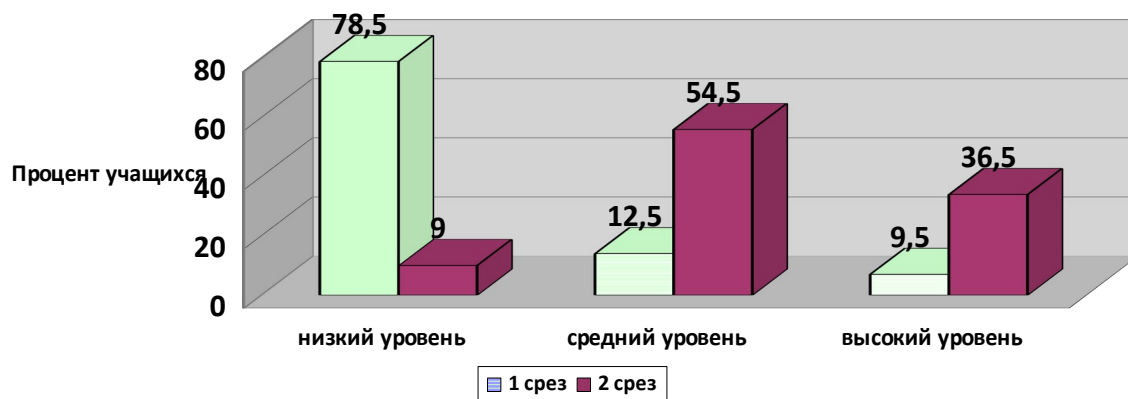
Сравнительный анализ результатов анкетирования «на входе» и «на выходе» показал, что у респондентов наблюдается повышение уровня сплоченности, повышение уровня удовлетворенностью атмосферой в коллективе.

В графиках представлены данные по результатам проведенных методик:

Результат сравнения индекса групповой сплоченности по методике Дж. Морено



Результат диагностики удовлетворения психологической атмосферой в коллективе по методике А.Ф.Фидлера



Программа прошла успешно для тех подростков, которые присутствовали на каждом занятии. Полученный материал помог им лучше узнать друг друга, адаптироваться к особенностям друг друга, найти общие интересы. Принимая особенности характера другого человека, ребята более терпимо стали относиться к окружающим. Обучающиеся поняли, что каждый человек индивидуален, и каждый важен для коллектива. Некоторые ребята стали активнее работать над развитием положительных черт своего характера, первыми идти на контакт, поддерживать беседу. Умение слушать и слышать другого, помогать так же успешно развивалось в ходе работы по программе.

В среднем наблюдается позитивный сдвиг в уровне сплоченности коллектива – 70%, в удовлетворении психологической атмосферой в коллективе – 69%. Итого средний показатель эффективности программы составляет 69,5%.

$$\text{П.д.} = (67-16)+(27,5-8,5) = 70\%$$

$$\text{П.д.} = (54,5-12,5)+(36,5-9) = 69\%$$

$$\text{С.П.д} = (70+69)/2 = 69,5\%$$

Данные показатели говорят об эффективности коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «В нашем классе важен каждый».

Межведомственное взаимодействие

С 6 по 22 июня в Западном образовательном округе прошла межведомственная профилактическая акция «Я среди других». Основная цель акции - профилактика правонарушений, повышение правового просвещения подростков, формирование и укрепление толерантного отношения между несовершеннолетними и окружающим социумом, формирования ценности здоровья и активной жизненной позиции. Участниками данной акции являются подростки, состоящие на всех видах профилактического учета.

В рамках акции педагоги-психологи центра Суркова Е.А. и Николаевская Г.Г. проводили занятие на 5-ти площадках городского округа Сызрань для обучающихся городских школ, и в дистанционной форме на платформе «Сферум», с применением электронных ресурсов для обучающихся Сызранского, Шигонского районов и г. Октябрьск. Цель занятия – способствовать осознанию ответственности за принятие решений и свои поступки. В занятии был использован видеоролик «Boxing: Boxing after dark».

Метод кинотерапии помогает подросткам осознать свои проблемы, определить возможные причины их возникновения; скорректировать своё поведение; определить свои внутренние ресурсы для преодоления трудной ситуации; смотивировать к принятию осознанного и взвешенного решения. Охват участников составил - 217 несовершеннолетних из школ г.Сызрани, г.Октябрьска, Шигонского и Сызранского районов.

Ресурсы образовательного процесса

Для организации успешной деятельности в Центре работает 7 педагогов-психологов, 2 социальных педагога. 1 квалификационную категорию имеют 5 педагогов, 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию. Уровень образованности педагогов ГБУ ЦСТАиП постоянно повышается, рост профессионального мастерства специалистов совершенствуется через активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, мастер - классах, семинарах, форумах, образовательных ярмарках.

Грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты, свидетельства, полученные педагогами в 2022-2023 учебном году

№ пп.	ФИО педагога	Поощрение (статус)
1.	Суркова Елена Александровна, педагог-психолог	<p>1. По итогам аттестации на высшую квалификационную категорию получила положительную экспертную оценку.</p> <p>2. Сертификат участия в деятельности жюри.</p> <p>3. Свидетельство о публикации авторских работ в СМИ.</p>
2.	Рыбакова Татьяна Валериевна, педагог-психолог	<p>1. Удостоверение о повышении квалификации в ГБУ ДПО «Центр повышения квалификации» Самарской области по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные проблемы воспитания обучающихся и пути их решения: как «собрать воспитательные пазлы» в объеме 18 часов».</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификац по программе «работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)».</p> <p>3. Сертификат участника областного конкурса антинаркотических профилактических программ в сфере образования.</p> <p>4. Подтверждена первая квалификационная категория по итогам аттестации.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях» в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологичнский центр» в объеме 36 часов.</p>
3.	Левашкина Марина Николаевна, социальный педагог	<p>1. Свидетельство о публикации авторских работ в СМИ.</p> <p>2. Благодарственное письмо от ГБОУ ООШ № 11 за совместную плодотворную работу.</p>
4.	Платонова Елена Александровна, социальный педагог	<p>1. Сертификат участника вебинара «Актуальные методы профориентации: как нескучно говорить с подростками о будущем?».</p> <p>2. Сертификат участника вебинара «Создание безопасного пространства для детей. Теория и практика».</p> <p>3. Свидетельство о публикации авторских работ в СМИ.</p> <p>4. Сертификат участника вебинара «Дети и родители: хорошо ли нам вместе?».</p> <p>5. Благодарственное письмо от ГБОУ ООШ № 11 за совместную плодотворную работу.</p>
5.	Лукашевич Ольга Александровна, педагог-психолог	<p>1. Сертификат участника вебинара «Создание безопасного пространства для детей. Теория и практика».</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях» в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологичнский центр» в объеме 36 часов.</p>
6.	Нестерова Татьяна Вячеславовна, педагог-психолог	<p>1. Подтверждена первая квалификационная категория по итогам аттестации.</p> <p>2. Благодарственное письмо от ГБОУ СОШ №33 за реализацию психолого-педагогической профилактической программы.</p>
7	Бикбаева Эльмира Фатиховна, педагог-психолог	<p>1. Сертификат участника областного конкурса антинаркотических профилактических программ в сфере образования.</p> <p>2. Подтверждена первая квалификационная категория по итогам аттестации.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация работы авторов программ практико-ориентированных курсов предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов ОО Самарской области с использованием АИС «Трудовые ресурсы Самарской области» в объеме 18 часов.</p>

		4. <i>Благодарственное письмо</i> от ГБОУ СОШ №33 за реализацию психолого-педагогической профилактической программы.
8	Бухвалова Ольга Владимировна, педагог-психолог	1. <i>Сертификат</i> участника вебинара «Работа с выгоранием при работе с подростками». 2. <i>Сертификат</i> участника вебинара «Почему и как возникают риски с ПАВ». 3. <i>Благодарственное письмо</i> от ГБОУ СОШ № 22 за реализацию психолого-педагогической профилактической программы.

Активная и целенаправленная деятельность по развитию собственного кадрового, организационного потенциала гарантирует эффективность работы Центра и ее востребованность системой образования. Самообразование, обмен опытом, наставничество внутри учреждения работают на саморазвитие учреждения. Специалисты придерживаются единых этических норм, регулярно общаются и обмениваются опытом с коллегами в рамках семинаров, конференций, форумов тем самым, обеспечивая соответствие возможностей центра потребностям системы образования округа.

В Центре работает Выездной профориентационный кабинет (ВПК) по запросу образовательных учреждений Западного образовательного округа и осуществляет деятельность на базе ОУ согласно заявки и договора на профориентационные мероприятия.

В Центре функционирует кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков. Кабинет психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и подростков (КППН) работает в сотрудничестве с органами и учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних, социальными работниками, органами по трудоустройству, общественными организациями по вопросам профилактики наркомании среди детей и подростков и реализует программы социально – педагогической направленности согласно Уставу.

В Центре социально-трудовой адаптации и профориентации функционирует Служба планирования профессиональной карьеры, которая призвана оказывать содействие повышению уровня компетентности обучающихся общеобразовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей) Западного образовательного округа в вопросах профориентации и планирования профессиональной карьеры.

В ГБУ ЦСТАиП функционирует сайт о жизни учреждения для сети Интернет. О центре неоднократно печатались статьи и заметки в городской прессе, видеоматериалы об интересных и значимых событиях из жизни учреждения.

4. Финансовое обеспечение функционирования и развития

Объем бюджетного финансирования составил **11155,0 тыс.руб.**

Доля ФОТ для работников ГБУ ЦСТАиП составила **62,7%.**

Размер стимулирующей части ФОТ **27%.**

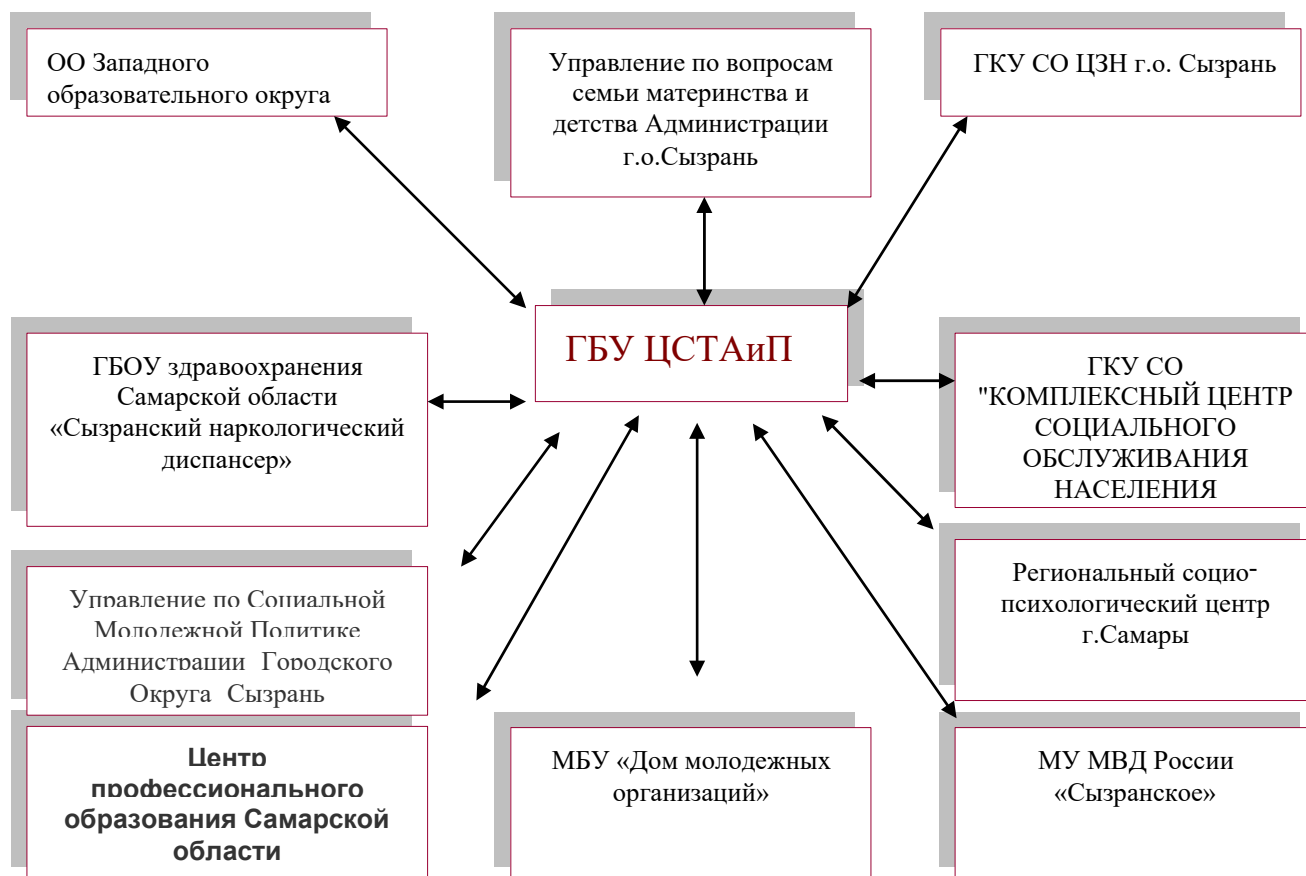
Объем внебюджетных средств, полученных в различных формах, в т.ч. в результате:

а) реализации платных образовательных услуг - нет

б) пожертвований - нет

5. Внешние связи и имидж

Центр стремится к социальному партнёрству, а так же оказывает позитивное влияние на социально-культурную среду микрорайона; активно сотрудничает с общественностью микрорайона, устанавливает связи с социальными партнерами Западного образовательного округа и области.



6. Выводы о деятельности ГБУ ЦСТАиП и перспективы развития

- 1) Внедрены эффективные образовательные технологии. Обучение строится на основе компетентно - ориентированного подхода.
- 2) Вырос авторитет Центра в окружающем социуме и среди общеобразовательных учреждений Западного образовательного округа.
- 3) Обеспечен качественный уровень образовательных услуг.
- 4) Созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей.

7.Формы обратной связи

По адресу: 446008 Самарская область,

г.Сызрань, ул.Киевская,5.

Телефон: 8 (8464) 99-92-62

E-mail: cstaip@mail.ru