

*Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи,*

**«Центр социально-трудовой адаптации
и профориентации» городского округа Сызрань**

«РАССМОТРЕНО»
на Педагогическом совете
протокол № 2
от 27 декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ЦСТАиП
_____ Дронов М.В.

27 декабря 2019 г.

Программа по сопровождению
профессионального самоопределения школьников
«Путь к профессии»
(реализуется на базе общеобразовательного учреждения,
сделавшего запрос на реализацию программы)

Составители:

социальный педагог

Платонова Елена Александровна,

социальный педагог

Левашкина Марина Николаевна.

I. Пояснительная записка

1. Актуальность и перспективность программы

Вопрос профессионального самоопределения один из самых главных и сложных в образовательном развитии. И решение данного вопроса поможет школьникам определиться с будущей сферой профессиональной деятельности, а также сориентироваться в перспективности выбора образовательного учреждения.

Актуальность профессионального самоопределения школьников очевидна. Во-первых, от того, какую профессию выберут повзрослевшие школьники и где будут работать, зависит не только их собственное благосостояние, но и возможность реализовать свои способности и творческий потенциал.

Во-вторых, не имея профессионального образования, можно претендовать на весьма скромный диапазон работ, которые к тому же не относятся к числу престижных и высокооплачиваемых. Поэтому очень важно определиться с выбором профессии.

В-третьих, профориентационная работа позволяет решать и многие другие проблемы в период обучения в школе. Реальная и привлекательная профессиональная перспектива уберегают многих школьников от совершения правонарушений. Например, если подросток намерен получить престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему включаться в криминал или наркоманию.

Молодым людям недостаёт социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, найти себя в обществе. Положение усугубляется слабой подготовленностью выпускников, их неконкурентоспособностью на рынке труда. Поэтому важным является осознание школьником своих интересов, личных способностей и индивидуальных особенностей, обладание личностной значимостью. Необходимо помочь им увидеть каким образом их выбор может повлиять на дальнейшую жизнь, найти пути достижения жизненных целей. Научить не отказываться от желаемого результата, а научить двигаться вперед.

Специфика контингента выпускников на рынке труда состоит в следующем:

- низкий уровень информированности о рынке труда, об условиях дальнейшего обучения;
- отсутствие опыта работы, специального образования;
- низкий уровень активности, мотивированности собственного трудоустройства, психологическая неготовность к самостоятельным действиям.

Данная программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс занятий, экскурсионных мероприятий, творческих конкурсов, деловых игр, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся. Занятия направлены на усиление индивидуальных ресурсов и возможностей личности, её активизацию и

развитие, формирование социальной компетентности. Также необходимо привить школьнику навык планирования и управления таким ресурсом, как время. Эти качества важны и для успешного освоения любой профессии.

Содержание программы предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

2. Научные, методологические и методические основания программы

Профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику. Существуют социально-экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей –

подготовке к социально-профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Анализ ситуации на рынке труда, в том числе и региона, дал толчок поиску нового подхода к профессиональному самоопределению старшеклассников общеобразовательной школы. В связи с этим была разработана данная программа.

При подготовке данной программы были использованы материалы, взятые из научных статей следующих авторов: Н.С. Пряжников, Л.М. Митина, Е.Ю. Пряжникова, А.Е. Голомшток, Э.Ф. Зеер и др.

Профессиональное самоопределение сегодня многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения.

Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определённого периода времени. (Социологический подход исходит из запросов общества).

Во-вторых, как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны, и потребностей существующей системы общественного разделения труда – с другой. (Социально-психологический подход, предполагающий способы согласования запросов общества и свойств личности).

В-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность. (Дифференциально-психологический подход, исходящий из свойств личности).

В своей работе по профориентационному сопровождению старшеклассников мы используем следующие **виды профориентационной деятельности**:

1. Профессиональную информацию. Она предполагает полное и всестороннее знакомство учащихся с миром профессий, с правилами выбора профессии, с социально-экономическими, психологическими и медико-физиологическими аспектами выбора профессии, что является важнейшей предпосылкой для выработки готовности к профессиональному выбору. Главной задачей профинформации является воспитание любви к любому виду трудовой деятельности, знакомство с потребностями народного хозяйства страны в целом и конкретного региона в частности в специалистах на современном этапе и на ближайшую перспективу. Она также в первую очередь должна поднимать престиж востребованных на рынке труда профессий.

2. Профессиональное воспитание – включает ряд мер по формированию склонностей и профессиональных интересов школьников. Это направление профориентационной работы предполагает в качестве основного повышение эффективности учебной работы, вовлечение

школьников в разнообразные виды внеучебной общественно-полезной деятельности, стимулирование их познавательных возможностей, самопознания и самовоспитания.

3. Профессиональная консультация – научно обоснованная рекомендация конкретному лицу (либо группе) в период выбора профессии. Нуждаются в ней чаще всего выпускники 9-11-х классов. Она основывается на знании наклонностей и интересов консультируемого, его личностных качеств. Профессиональная консультация проводится с целью помочь старшекласснику как бы «примерить» интересующие его профессии на себя, удовлетворения интереса школьника к конкретной специальности (к ее содержанию, требованиям к качествам личности и учету противопоказаний для выполнения той или иной работы). В ходе консультации определяются пути получения образования по выбранной специальности, сроки обучения, перспективы профессионального роста, востребованность специалистов на рынке труда.

4. Профессиональная диагностика – пожалуй, главный элемент профориентации. Без нее не могут функционировать ни профессиональная консультация, ни профессиональное воспитание, а тем более профессиональный отбор. Профессиональная диагностика занимается изучением личности школьника, процесса роста, формирования качеств, способностей и интересов. Это фундамент, на котором формируется профессиональное самоопределение личности.

5. Профессиональный отбор – выявляет пригодность человека к конкретному виду труда. Работа по профессиональному отбору является весьма трудоемкой и сложной, требует специальной подготовки в области физиологии, психологии, медицины, педагогики. Этот элемент профессиональной ориентации используется при приеме на работу и выявляет пригодность человека к конкретному виду труда. Но школьникам важно знать об этом, чтобы целенаправленно формировать в себе качества, необходимые для работы по избранной специальности (Голомшток А.Е.).

3. Практическая направленность

Формирование полноценных граждан своей страны, в том числе способных к принятию ответственных решений, является важной задачей любого государства. А решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки

недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся:

- система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности;

- диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии;

- теоретические и методические основы проф.консультации;

- общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Проблема осознанного выбора профессии не исчерпывается только ознакомлением с миром профессий, как бы хорошо оно ни было поставлено. Школьнику необходимо разобраться в своих интересах и склонностях, быть уверенным в своих способностях – все это часто ставит молодых людей в тупик, самостоятельно решить эти вопросы может далеко не каждый.

Однако выбор профессии не может основываться только на способностях человека. Профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения, человек выбирает те профессии, которые отвечают сложившимся у него представлениям о самом себе, те, в которых он может самоутвердиться.

Процесс выбора личностью профессии и самореализации в ней, обусловлен выраженным практическим запросом, который сформировался в условиях глубоких экономических преобразований, происходящих в последние годы в России и связан с появлением рынка труда, переориентаций производства, исчезновением одних профессий и появлением других. А для периода ранней юности профессиональное самоопределение является новым этапом в формировании у юношей и девушек осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной будущей жизни.

Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. Однако, по данным Центра социально-профессионального самоопределения молодежи, 50 % учащихся выбор профессионального будущего не связывают

со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых – родителей, родственников или знакомых; 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44 % учащихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Лишь 10-15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Однако в современных условиях профессиональное самоопределение школьников затруднено рядом обстоятельств. Во-первых, социально-политическая и экономическая нестабильность общества не позволяет ребёнку реализовать свои планы на будущее в полной мере. Во-вторых, существенно изменился «набор» существующих профессий, их содержание и престижность. В-третьих, исчезли многие источники знаний о мире профессий, а телевидение и специальная литература могут предоставить только перечень специальностей и учебных заведений, где им можно обучиться. Все это вынуждает школьников приспосабливаться к ситуации, существующей на рынке труда, вместо активного осуществления профессионального самоопределения.

В связи с этим возникла необходимость создания данной программы, представляющей собой комплекс занятий, предполагающих побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а так же помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

4. Цели и задачи программы

Цель программы: оказание психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи:

1. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
2. Познакомить школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
3. Помочь подросткам в исследовании своих интересов, способностей, склонностей и возможностей.
4. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.

5. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

6. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

5. Адресность программы

Программа предназначена для подростков в возрасте от 15 до 16 лет, стоящих на пороге выбора профессионального будущего. В основном это обучающиеся 9-11 классов общеобразовательных учреждений города.

Данная программа не рассчитана на подростков, имеющих отказ от участия в данной программе (наличие письменного согласия является обязательным согласно существующему законодательству РФ); так же к участию не рекомендуются дети, имеющие психиатрические ограничения по здоровью, требующие медицинского вмешательства.

6. Продолжительность программы

Программа рассчитана на 10 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю (3 месяца). Такой временной промежуток дает возможность подростку осознать полученные знания о себе, усвоить данную информацию. За это время знания не успевают «забыться» и информация каждого последующего занятия будет дополнять уже осмысленные результаты прошлого занятия. Продолжительность одного занятия – 1,5 учебных часа. Это время необходимо для получения новых знаний и применения их на себя. Всё перечисленное способствует повышению эффективности реализации программы.

7. Планируемые результаты реализации

Промежуточные результаты: В ходе групповой психологической работы появляются знания о своих интересах, способностях, склонностях, темпераменте, формируются навыки адекватной оценки своих возможностей и умение на основе этого делать рациональный выбор. Так же формируется ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях. Появление уверенного поведения на рынке труда, посредством полученных знаний о мире профессий, учебных профессиональных заведений, конкретной ситуацией на рынке труда.

Итоговые результаты: Осознанность своих личных особенностей, интересов и склонностей; умение использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях; сформированность навыков адекватной оценки своих возможностей, умение делать обоснованный выбор, ответственно относиться к своему будущему; повышение уровня профессиональной зрелости; осмысленный выбор профессиональной деятельности, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные

потребности и при необходимости умение корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда.

8. Система организации контроля за реализацией программы

Система организации контроля реализации программы выражается в составлении плана-графика на месяц. План содержит информацию о количестве занятий, назначенных днях и времени проведения. Документ согласуется со школой и родителями подростков, после чего ставится подпись специалиста, печать школы и подпись директора. Присутствие детей на занятии контролирует заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе и заместитель директора ГБУ ЦСТАиП.

9. Критерии оценки достижения результатов

Критерии оценки достижения планируемых результатов: отзыв учреждения, на базе которого проходит реализация программы, отзывы обучающихся, рефлексия детей на занятиях (качественные критерии).

До и после реализации программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики в области профориентационной компетенции участников программы (количественные критерии).

Диагностический срез на входе и на выходе:

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б.Успенского. Позволяет определить школьников к выбору будущей профессии по четырем уровням (неготовность, низкая готовность, средняя готовность, высокая готовность).

10. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

1. Отказ родителей или лиц, их заменяющих от участия детей в программе.

Соблюдение данного критерия является обязательным согласно действующему законодательству РФ.

2. Личный отказ детей от участия в программе.

Добровольное участие в программе обеспечивает активность и мотивационную основу программы, что необходимо для эффективного ее усвоения.

3. К участию в программе не рекомендуются дети, имеющие психиатрические заболевания, требующие медицинской помощи.

11. Гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы (специалисты, дети) обеспечивается обязанностью специалиста знать и соблюдать права детей и родителей, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ; федеральными и региональными законодательными актами; Этическим

кодексом практического психолога (рекомендован Министерством образования и науки, инструктивное письмо от 27.06.03 № 228-51-513/16), СанПиНом 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010г. № 91, Уставом и локальными актами Центра.

12. Требования к условиям реализации программы

Для проведения программы приглашается специалист, имеющий высшее психолого-педагогическое образование (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, ответственный за профориентационную работу в школе). Перед проведением занятий специалист должен внимательно ознакомиться с содержанием программы, понять структуру и особенности проведения каждого занятия. Так же необходимо актуализировать знания по темам «Профессиональная ориентация», «Рынок труда», «Личностный потенциал». В качестве источников предлагается использовать список литературы, прописанный в данной программе. Актуализация знаний необходима для помощи ведущему в подведении детей к определенным мыслям и более эффективному способствованию развитию значимых навыков.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: школьная доска, куски мела (в зависимости от доски – магниты, маркеры, губка), альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры, парты, стулья, игровое пространство, светлое и теплое помещение, мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, колонки, экран). На компьютере должны быть установлены программы, необходимые для просмотра видеозаписей.

II. Учебный план программы «Путь к профессии»

Цель программы: оказание психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Категория участников: обучающиеся 15-16 лет.

Режим занятий: один раз в неделю 1,5 учебных часа.

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов (уч.ч.)	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Знакомство	1,5	0,5	1	Игровые упражнения; опросник сбора первичных данных; рефлексия.
2.	Основная часть	12	3,5	8,5	Игровые упражнения; диагностическое обследование; работа в группах, парах; мини-лекция; беседа; самостоятельная работа; дискуссия; игровые ситуации; рефлексия.
3.	Подведение итогов.	1,5	-	1,5	Игровые упражнения; круглый стол; рефлексия.
	Итого:	15	4	11	

III. Учебно-тематический план программы «Путь к профессии»

Цель программы: оказание психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Категория участников: обучающиеся 15-16 лет.

Режим занятий: один раз в неделю 1,5 учебных часа.

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов (уч.ч.)	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Знакомство	1,5	0,5	1	
1.1	Знакомство с курсом	1,5	0,5	1	Игровые упражнения; опросник сбора первичных данных; рефлексия.
2.	Основная часть	12	3,5	8,5	
2.1	Темперамент в профессии	1,5	0,5	1	Знакомство с понятием; методика Айзенка; рефлексия.
2.2	Профессиональная ориентация	1,5	0,5	1	Активная лекция; диагностика; игровые упражнения; рефлексия.
2.3	Профессиональные интересы	1,5	0,5	1	Активная лекция; профориентационная методика; игровые упражнения; рефлексия.
2.4	Профессиональные склонности	1,5	0,5	1	Беседа; методика Л.А.Йоваши; игровые упражнения; рефлексия.
2.5	Ошибки и факторы при выборе профессии	1,5	0,5	1	Активная лекция; презентация; практическая работа; рефлексия.
2.6	Современный рынок труда	1,5	0,5	1	Дискуссия; круглый стол; презентация; рефлексия.
2.7	Мотивы выбора профессии	1,5	0,5	1	Презентация; игровые методики; методика

					Р.В. Овчаровой; рефлексия.
2.8	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1,5	-	1,5	Работа в группах; защита проектов; рефлексия.
3.	Подведение итогов.	1,5	-	1,5	
3.1	Путь к профессии.	1,5	-	1,5	Игровые упражнения; опросник; круглый стол; рефлексия.
	Итого:	15	4	11	

IV. Содержание программы

1 раздел: Знакомство

Занятие 1.1 «Знакомство»

Цель: ознакомление участников группы с программой, с правилами работы в группе, выявление первичных данных о готовности участников к выбору профессии.

Задачи:

1. Познакомиться с участниками группы.
2. Создать комфортную психологическую атмосферу для работы.
3. Выявить первичные данные готовности школьников к выбору профессии.

Материалы: мяч, ручки, бланки опросника для определения готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским) (приложение 1).

Ход занятия:

Вводная часть

Занятие начинается со вступительного слова ведущего, который рассказывает о себе, о совместной предстоящей работе. Возможны вопросы участников группы, на которые он так же отвечает.

Далее ведущий предлагает участникам принять основные правила работы в группе. Например:

- внимательно слушать говорящего, поддерживать его молча;
- говорить ясно, четко, кратко, помнить, что высказаться хотят все;
- не перебивать говорящего;
- уважать мнение других, быть доброжелательным;
- в группе нет друзей и недругов, все равные партнеры;
- если не хочешь говорить или выполнять какое-либо задание – не делай этого;
- любое мнение должно быть воспринято;
- наш успех в содружестве, в соединении усилий.

Игра «Профессия моего имени»

Цель: знакомство с участниками группы, снятие эмоционального напряжения.

Ход игры: Игра проводится по принципу игры «Снежный ком». Участники становятся в круг или садятся таким образом, чтобы они могли видеть друг друга. Ведущий начинает игру, называя свое имя и профессию, с которой себя ассоциирует. Каждый последующий игрок называет имя и ассоциацию предыдущего, после чего называет свои (имя и профессию, с которой себя ассоциирует). В конце ведущий повторяет имена и ассоциации всех участников.

Основная часть

Упражнение «Ты + Я»

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной психологической атмосферы.

Ход упражнения: Ведущий предлагает участникам объединиться в группы по наличию общих профессий либо профессий из одной сферы деятельности. Упражнение продолжается до тех пор, пока участники не соберутся в группы. Затем ведущий выясняет в каждой группе, по каким профессиональным сферам (профессиям) объединились участники.

Знакомство с основными понятиями.

Прежде, чем озвучить понятия, сначала спрашиваем мнение участников.

Основные понятия:

Профессия – это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

Специальность – это вид занятия в рамках одной профессии (приводим примеры для понимания).

Квалификация – это степень годности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности.

Должность – это служебная обязанность, служебное место. Это круг действий, возложенных на определенного человека и безусловных для выполнения.

Вакансия – незанятая должность в учреждении, учебном заведении.

Карьера – успешное продвижение по служебной лестнице или профессиональный рост.

Призвание – наивысшая степень соответствия конкретного человека и его работы («ощущение профессии», влечение к какой-либо профессии).

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский)

Ведущий объясняет школьникам насколько важно быть готовым сделать осознанный профессиональный выбор и предлагает участникам группы заполнить опросник, чтобы тем самым определить их готовность к выбору профессии. Раздаются бланки для заполнения.

Заключительная часть

Упражнение «Профессия на букву ...»

Цель: расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Ход упражнения: Ведущий называет букву, на которую участники придумывают как можно больше профессий. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким

правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно “правильных”) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Желательно больше 5—7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...).

Игра с бумажным мячом

Цель: Эмоциональное погружение в будущее.

Ход игры: Участники в случайном порядке перебрасываются мячом, называя ассоциации к слову «будущее».

Рефлексия занятия

Что запомнилось (понравилось) на этом занятии?

Что было трудным? Почему?

Что нового узнали на занятии?

2 раздел: «Основная часть»

Занятие 2.1 «Темперамент в профессии»

Цель: Формирование теоретических представлений о характере и темпераменте.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «темперамент».
2. Определить тип темперамента обучающихся.
3. Помочь применять полученную информацию при выборе профессионального пути.

Материалы: распечатанные листы к упражнению «Фонтан желаний» (приложение 2), бланки методики Айзенка (приложение 3).

Ход занятия

Вводная часть

Упражнение «Фонтан желаний»

Цель: выявить профессиональные намерения обучающихся.

Ход упражнения: написать важные желания, связанные с дальнейшей профессиональной ориентацией.

Обсуждение.

Знакомство с понятием «Темперамент».

Темперамент – качество биологическое, врожденное, а не приобретенное. Темперамент определяет и обеспечивает скорость, силу и уравновешенность наших реакций. Он проявляется в мышлении, речи, манере общения. Но темперамент не влияет на интересы, успешность, интеллект, деловые качества.

Темперамент составляет основу развития характера.

Основная часть

Ведущий задает группе вопрос «Что необходимо учитывать при выборе будущей профессии?»

Ответы детей. Диалогическое взаимодействие.

Одним из факторов являются личные качества, в том числе тип темперамента.

Затем группе предлагается определить свой тип темперамента по методике Айзенка. После проведения методики и обсуждения результатов, необходимо проговорить следующие моменты.

1. В чистом виде темпераменты встречаются редко. В каждом человеке есть что-то от холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика. Вопрос, кем лучше быть, не имеет смысла, как и вопрос, какое время года лучше. В каждом есть свои плюсы и свои минусы. Надо их знать и действовать, выбирая эффективную модель поведения в зависимости от ситуации, не идя на поводу у природных качеств, а развивая их.

2. Особенности темперамента необходимо учитывать при выборе профессии, но не следует путать темперамент с характером. Доброта и жестокость, трудолюбие и лень, аккуратность и неряшливость – все это черты характера, которые не заложены от природы, а формируются на протяжении всей жизни. Умным или глупым, честным или лживым, талантливым или бездарным может быть человек с любым темпераментом. Успешность человека зависит не от его темперамента, а от способностей, знаний, навыков и направленности личности.

3. Задаем участникам вопросы на понимание темы занятия.

1. Хладнокровие и невозмутимость больше всего необходимы:

а) сотруднику правоохранительных органов; б) учителю; в) слесарю; г) повару.

2. Для интроверта больше всего подойдет работа

а) юриста; б) журналиста; в) парикмахера; **г) корректора.**

3. Руководить людьми труднее всего

а) сангвинику; б) холерику; в) флегматику; **г) меланхолику.**

4. Экстраверту лучше заниматься

а) научной деятельностью; б) конкретным практическим трудом; **в) обслуживанием клиентов;** г) вычислениями и расчетами.

5. Меланхолику не рекомендуется работать

а) терапевтом; **б) хирургом;** в) окулистом; г) рентгенологом.

Заключительная часть

Рефлексия

Что запомнилось (понравилось) на этом занятии?

Что было трудным? Почему?

Что нового узнали на занятии?

Занятие 2.2 «Профессиональная ориентация»

Цель: Формирование представления о профессиональной ориентации, осознание собственных интересов.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «профессиональная ориентация».
2. Определить профессиональные интересы школьников.
3. Помочь применять полученную информацию при выборе профессионального пути.

Материалы: бланки методики (приложение 4).

Ход занятия

Вводная часть

Ведущий: В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время.

Вопрос “Кем быть?” – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую вашу жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Так вот помочь найти свое место в жизни и призвана профориентация, чем мы с вами и занимаемся.

Формируем профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии....

Основная часть

Ребятам предлагается пройти тестирование по методике «Профессиональная ориентация».

Цель методики: определение профессиональных интересов.

По результатам методики определяются шесть типов интересов, с примерами профессий в каждом типе.

Соотносим полученные результаты с теми, которые получили на предыдущем занятии.

Упражнение «Самая-самая»

Цель: повышение у обучающихся знаний о мире профессионального труда.

Ход упражнения: Участникам предлагаются некоторые необычные характеристики профессий, а они должны по очереди называть те профессии, которые, по их мнению, в наибольшей степени данной характеристике соответствуют.

Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты профессий. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая подходящая к данной

характеристике профессии (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы.

Далее называется следующая характеристика и т.д. Всего таких характеристик должно быть не более 5—7.

Например, такие *характеристики*: самая зеленая профессия; самая сладкая профессия; самая волосатая профессия; самая неприличная профессия; самая детская профессия; самая смешная профессия и т.д.

Упражнение «Угадай профессию»

Цель: расширить знания участников в мире профессий.

Ведущий читает синквейн. Синквейн — это стихотворение, состоящее из пяти строк:

- 1-я строка — название синквейна,
- 2-я строка — два прилагательных,
- 3-я строка — три глагола,
- 4-я строка — фраза на тему синквейна,
- 5-я строка — существительное.

Участники угадывают загаданную ведущим профессию и определяют ассоциации, которыми он пользовался.

Фрагменты синквейнов:

*Считающий, ответственный.
Учитывает, осваивает, исполняет.
Сохраняет средства для предприятия.
(Экономист-бухгалтер.)*

*Многогранный, экстравагантный.
Творит, украшает, создает.
Всегда неповторимый результат труда.
(Дизайнер-художник.)*

*Разбирающийся, предприимчивый.
Чертит, конструирует, внедряет.
Может обслуживать технику и руководить.
(Механик-инженер.)*

*Изысканный, творческий.
Одаривает, волнуется, развивается.
Часто предстает в разных образах.
(Актер.)*

*Бдительный, бесстрашный.
Контактирует, организовывает, отвечает.
Награждают, присваивая внеочередное звание.
(Следователь-милиционер.)*

— Что же надо учитывать при выборе профессии, исходя из синквейнов?

(Качества личности, виды деятельности.)

Заключительная часть

Рефлексия занятия

Что запомнилось (понравилось) на этом занятии?

Что было трудным? Почему?

Что нового узнали на занятии?

Какие предварительные выводы сделали?

Занятие 2.3 «Профессиональные предпочтения»

Цель: Способствовать осознанию профессиональных предпочтений.

Задачи:

1. Создать безопасную психологическую атмосферу в группе.
2. Выявить профессиональные предпочтения школьников.
3. Помочь сопоставить личные данные с профессиональными сферами деятельности.

Материалы: бланки методики (приложение 5),

Ход занятия

Вводная часть

Упражнение «Цепочка профессий»

Цель: развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «зацикливаясь» на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Ход упражнения

Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д.

По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине — с автотранспортом, а в конце — с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург - повар - мясник - слесарь (тоже — рубит, но металл) - автослесарь - таксист — сатирик эстрадный (тоже «зубы заговаривает») - артист драмтеатра - артист балета и т.д.). Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищите в одной

(только в одной!?) профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях...

Основная часть

Ведущий: Профессионально важные качества – индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности. Любая профессия имеет свой специфический набор профессионально важных качеств.

Выполняя различные методики, исходя из полученных результатов, необходимо выделить, какие требования предъявляют профессии этой группы к психическим функциям человека и какие профессионально важные качества необходимы для успешного освоения профессий этого типа.

Психологическая пригодность определяется по соответствию индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека требованиям определённой профессии, позволяющая при наличии специальных знаний и умений, навыков осуществлять профессиональную деятельность.

Предлагаем ребятам выполнить методику «**Проверь свои интересы**».

Цель: определить профессиональные предпочтения школьников по тринадцати направлениям.

Обсуждение результатов. Сопоставление с результатами предыдущих методик.

Упражнение «День из жизни»

Цель: повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Ход упражнения: вместе с участниками определяем, о какой профессии им хочется узнать как можно больше. Например, группа решает обсудить профессию «фотомодель».

Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника – фотомодели. Этот рассказ должен состоять только из существительных. Например, рассказ о трудовом дне учителя может быть таким: звонок - завтрак - звонок - урок - двоечники - вопрос - ответ - тройка - учительская - директор - скандал - урок - отличники – звонок - дом - постель. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо вы представляете себе трудовую жизнь фотомодели, а также выясним, способны ли вы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком (неуместно произнесенным «ради хохмы» словом) испортить весь рассказ. Важное условие: прежде чем называть новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы легче было запоминать

названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком.

Далее ведущий произносит первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все то, что говорили до них.

При подведении итогов игры можно задать учащимся следующие вопросы.

Получился целостный рассказ или нет?

Не испортил ли кто-нибудь общий рассказ своим неудачным существительным?

Заключительная часть

Рефлексия занятия

Что запомнилось (понравилось) на этом занятии?

Что было трудным? Почему?

Что нового узнали на занятии?

Какие предварительные выводы сделали?

Занятие 2.4 «Профессиональные склонности»

Цель: Способствовать осознанию профессиональных склонностей.

Задачи:

1. Создать благоприятные психологические условия для работы в группе.
2. Познакомить участников группы с понятием «профессиональные склонности».
3. Помочь участникам группы осознать степень своих профессиональных склонностей.

Материалы: бланки методики (приложение б).

Ход занятия

Вводная часть

Проориентационная игра «Кто есть кто?»

Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Инструкция: «Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени.

Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)».

Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей об раз, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.

Основная часть

Ведущий: Мы уже говорили о том, что для правильного выбора профессии необходимо знать или хотя бы представлять те требования, которые предъявляют к человеку различные профессии, а также знать свои индивидуально-психологические особенности, чтобы соотнести их с этими требованиями.

Любая профессия предъявляет требования не только к интересам, но и склонностям. Так что же такое «склонность»?

Интересы выражаются формулой «хочу знать», **склонности** – «хочу делать». Можно, например, проявлять интерес к кинематографу: с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и собирать их фотографии. Но самому при этом совершенно не стремиться к деятельности в области кино. Можно с увлечением смотреть спортивные соревнования, но не делать даже утренней зарядки. Это именно те случаи, когда интерес есть, а склонность отсутствует.

Иногда мы спрашиваем: «Интересная книга?» или «Интересный фильм?». Однако эти вопросы бессмысленны, так как интерес – это не

свойство вещи (книги, фильма и т.п.), а свойство личности. Одному человеку может показаться какая-то книга интересной, другому – так себе, а третьему и вовсе не интересной. Нет не интересных предметов, а есть незаинтересовавшиеся ими люди. А интересу у различных людей не одинаковы.

Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями. И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах.

Ребятам предлагается еще одна методика, **методика Л.Йоваши**.

Цель: выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.

Обсуждение результатов.

Игровое упражнение «Человек-профессия»

Цель: на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы.

Ход игры: Сейчас мы загадаем любого из сидящих в круге, а кто-то постарается отгадать этого человека. Но отгадывать он будет с помощью одного единственного вопроса: с какой профессией этот человек (загаданный) ассоциируется, т.е. общий облик человека какую профессию больше всего напоминает? Каждый по кругу должен будет называть наиболее подходящую для загаданного профессию. Профессии могут повторяться. После этого у отгадывающего будет возможность подумать (примерно 30—40 секунд) и назвать свои варианты отгадки. Интересно, какой по счету вариант будет правильным?

По желанию выбирается доброволец - отгадывающий и отправляется на некоторое время в коридор, а остальные быстро и тихо (!) выбирают любого из присутствующих. При этом загаданным может быть и сам отгадывающий, ведь вернувшись из коридора, он также будет сидеть во время игры в круге.

Отгадывающий садится в круг и начинает всем, по очереди задавать вопрос: «С какой профессией ассоциируется загаданный человек?». Каждый должен быстро дать ответ (ответ должен быть правильным и в то же время не являться откровенной подсказкой).

После того, как все дали свои варианты ассоциаций, отгадывающий думает и начинает называть тех, кто по его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям.

Заключительная часть

Рефлексия занятия

Что запомнилось (понравилось) на этом занятии?

Что было трудным? Почему?
Что нового узнали на занятии?
Какие предварительные выводы сделали?

Занятие 2.5 «Ошибки и факторы при выборе профессии»

Цель: Формирование способности оценивать собственные ситуации самоопределения.

Задачи:

1. Ознакомить подростков с типичными ошибками и затруднениями при выборе профессии.
2. Ознакомить участников программы с правилами грамотного выбора профессии.
3. Обучить подростков избеганию ошибок, сопутствующих выбору профессии.

Материалы: презентация «Основные факторы выбора профессии», чистые листочки для практической работы, ручки.

Ход работы

Вводная часть

Упражнение «Образ жизненного пути»

Цель: помочь подросткам сформировать активную жизненную позицию; развивать целеполагание и стремление к реализации личностного потенциала.

Ход упражнения: Необходимо задуматься над тем, какой образ или картинка соответствовали бы пониманию жизненного пути участников группы.

- Как можно представить стиль, в котором вы живете и работаете?
- Если нарисовать ваш жизненный путь, как бы вы представили самих себя на этом пути?

Один успешный деловой человек, активно строящий свою карьеру, так представил свой жизненный путь: «Я совершаю восхождение в карьере так же, как скалолаз карабкается в горы, - все выше и выше! Какие-то участки своего горного пути я проползаю, какие-то – пробегаю, а в некоторых местах буквально лезу по отвесной скале, рискуя и зная, что внизу – пропасть.

Периодически я останавливаюсь на перевалах и отдыхаю. Иногда я оглядываюсь вокруг и вижу красоту горной природы. Но даже в минуты отдыха я знаю, что впереди – трудный путь наверх и до конца я никогда не расслабляюсь».

После того, как вы представили свой жизненный путь, подумайте над тем, как бы вам хотелось изменить его образ? Что бы хотелось «перекрасить», стереть, перерисовать? Какой бы новый образ вашего жизненного пути понравился вам больше? Что можно было исправить в вашей жизни, чтобы она соответствовала тому образу жизненного пути, который вам нравится? Есть ли на вашем пути профессиональный рост, карьера, занятие любимым делом?

Основная часть

Представляем вниманию участников программы презентацию «Ошибки выбора профессии», комментируем и поясняем каждый фактор.

Затем задаем ребятам вопрос «Что же нужно учитывать при выборе профессии?». Ответы можно записать на доске.

Психологи выделили самые главные факторы профессионального выбора. Таких факторов восемь и их можно представить в виде «восьмиугольника». Нарисовать на доске «восьмиугольник» и кратко прокомментировать каждый фактор.

Способности – индивидуально-психологические особенности, которые помогают человеку добиваться успеха в какой-либо деятельности, но не сводятся к знаниям, привычкам, навыкам. Неспособных людей нет.

Уровень притязаний – то, на что я претендую (зарплата, график работы и т.д.).

Информированность – количество и качество информации о выбранной профессии.

Склонности – «Я хочу делать», нравится. Не просто желание узнать, а желание вмешаться в дело, от которого тебе трудно оторваться для чего-либо другого.

Мнение родителей – как родители относятся на выбор ребенка.

Мнение товарищей – реакция друзей на выбор профессии.

Потребности рынка – востребована ли данная профессия на рынке труда.

Личная профессиональная перспектива – план профессионального становления, цель к чему нужно стремиться, какие шаги предпринимать для достижения цели.

Далее подросткам предлагается **Практическая работа с «восьмиугольником основных факторов выбора профессии (по Е.А.Климову)»**.

По желанию ребята представляют сою ситуацию выбора профессии у доски, происходит обсуждение.

Заключительная часть

Упражнение «Продумайте свои жизненные планы»

Цель: Активизировать процесс построения профессионального будущего.

Ход упражнения: Составьте план своей жизни на предстоящий год. Ответьте на нижеприведенный ряд вопросов.

1. Каковы ваши три самые главные цели в этом году? Напишите их.
2. Что вы можете (или должны) делать, чтобы достичь этих целей?
3. Что вы уже делаете, чтобы реализовать эти цели?
4. Какой, по вашему мнению, станет ваша жизнь и работа после достижения этих целей?
5. Как вы будете себя чувствовать после достижения этих целей?
6. Кто будет рядом с вами после того, как вы достигнете своих целей?

Участникам дается задание на дом: найти информацию о новых и современных профессиях.

Занятие 2.6 Современный рынок труда

Цель: Знакомство участников программы с современным рынком труда и новыми профессиями.

Задачи:

1. Познакомить участников программы с особенностями рынка труда Самарской области.
2. Познакомиться с новыми современными профессиями.
3. Способствовать применению полученных знаний при выборе профессионального будущего.

Материалы: медиаоборудование, презентация «Особенности рынка труда Самарской области».

Ход занятия

Вводная часть

Упражнение «Мои планы»

Цель: формирование умения планировать свои жизненные (профессиональные) цели.

Ход упражнения. Письменно сформулируйте свои цели на предстоящий год. При этом помните, что представление создает действительность. Может быть, вам трудно в это поверить, но если человек сосредоточен на своей цели, мечте, то он добивается ее осуществления.

Можно заполнить таблицу, формулируя свои планы.

№	Цель	Что нужно для ее достижения

Основная часть

Круглый стол «Новые и современные профессии»

Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным. (Сенека)

Делим ребят на группы по 5 человек.

Задание: создайте рекламу одной из новых профессий.

Непосредственное обсуждение новых и современных профессий.

Обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемых профессий.

Проследить, в какой профессии подростки хотят себя реализовать и сформировать реальное представление о возможностях приложения своих профессиональных намерений.

Презентация «Особенности рынка труда Самарской области»

Презентацию готовит ведущий программы, в зависимости от особенностей/потребностей рынка труда на данный период времени.

После просмотра презентации можно задать подросткам несколько вопросов, например:

- Какие профессии востребованы в нашей области?
- Есть ли место новым профессиям в Самарском регионе?
- Сможете ли вы реализовать свои профессиональные планы в родном регионе?
 - В каких современных профессиях есть применение ваших способностей, склонностей?
 - Есть ли сходство с какой то из новых профессий с выбранной вами?
 - Какими приоритетными направлениями в области трудовой деятельности станут через 5, 10 лет?

Заключительная часть

Рефлексия занятия

Что я получил от этого мероприятия?

Что было трудным? Почему?

Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

Какие выводы для себя сделали?

Занятие 2.7 «Мотивы выбора профессии»

Цель: Формирование способности оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии.

Задачи:

1. Рассмотреть три слагаемых правильного выбора профессии.
2. Актуализировать полученные знания в собственной ситуации выбора.
3. Способствовать формированию уверенности в будущем.

Материалы: бумага, ручки, медиаоборудование, презентация «Три слагаемых правильного выбора профессии: Хочу, Могу, Надо», фильм «Кем мне стать» (первая часть).

Ход занятия

Вводная часть

Упражнение «Я в будущем»

Цель: пробуждение интереса к своему профессиональному будущему.

Ход упражнения: Каждому участнику в течение трех минут предлагается написать на карточке, кем он хотел быть в детстве и почему. Затем анонимные карточки сдаются ведущему, который их перемешивает и вновь раздает участникам в случайном порядке. Каждый участник должен «вжиться» в полученный образ неизвестного автора, зачитать написанное, предположить, изменилось ли его мнение сейчас, когда он стал взрослее. Если изменилось, то почему? Остальные участники внимательно слушают, задают вопросы.

Основная часть

Презентация «Три слагаемых выбора профессии»

Презентацию подготавливает ведущий. Она включает в себя основные моменты:

- «**Хочу**» – профессиональные склонности и интересы.
- «**Могу**» – состояние здоровья, профессиональная квалификация, профессиональные способности.
- «**Надо**» – спрос на рынке труда и возможность трудоустройства.
- «**Мотивы**» выбора профессии – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определённых действий.

Мотивы представляют собой особый род побудителей человеческого поведения, они могут быть внешними и внутренними.

С одной стороны мотивация выбора профессии может быть направлена на достижение успеха, когда профессиональная деятельность выполняется с целью получения положительных достижений: хочу выбрать интересную профессию, чтобы с удовольствием ходить на работу; готовлюсь к экзаменам, чтобы поступить в желаемый институт; работаю над проектом, чтобы именно он был признан лауреатом на конкурсе.

С другой стороны профессиональная мотивация может носить характер избегания неудач: выбираю профессию, чтобы не остаться «в дворниках»

(как часто запугивают родители); хожу к репетитору, чтобы поступить хоть в какой-нибудь ВУЗ; выполняю работу вовремя, чтобы избежать штрафных санкций от начальника.

Просмотр фильма «Кем мне стать» (первая часть).

На данном этапе занятия предлагаем подросткам заполнить **методику Р.В.Овчаровой «Мотивы выбора профессии».**

Заключительная часть

Упражнение «Мои ресурсы»

Цель упражнения: Способствовать пробуждению интереса к профессиональному будущему.

Подросткам предлагается подумать над следующими вопросами: что вам может помочь достичь ваших целей? Чем вы уже обладаете, чтобы достичь этих целей: черты характера, друзья.

Инструкция: «Напишите свои четыре сильных качества (стороны), изобразите их в виде каких-то символов. Это ресурсы, которые вам помогут в жизни».

Рефлексия занятия

Что я получил от этого мероприятия?

Что было трудным? Почему?

Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

Какие выводы для себя сделали?

Занятие 2.8 «Моя будущая профессия»

Цель: Актуализировать знания участников программы о своих внутренних ресурсах применительно к будущей профессии.

Задачи:

1. Способствовать осознанию участников группы будущей профессии на глубоком анализе собственного потенциала.
2. Способствовать формированию уверенности в будущем.
3. Способствовать осознанию участников группы роли труда и правильного выбора профессии в их жизни.

Материалы: ватманы, фломастеры, цветные карандаши.

Ход занятия

*Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу,
то счастье само вас отыщет.*

К.Д. Ушинский

Ведущий: Сейчас вы разделитесь на группы. Вам нужно будет подготовить проект «Моя будущая профессия» одной из профессий, которая по всем показателям вам подходит. Представить ее так, чтобы у других возникло желание этой профессией заинтересоваться. Вам дается 30 мин на подготовку. Вы можете использовать ватманы, карандаши, фломастеры и свои актерские данные.

Защита проектов «Моя будущая профессия».

Обсуждение:

1. Какие впечатления вы получили от защиты будущей профессии?
2. Как вы думаете, в чем смысл данного задания (погружение в профессию)?
3. Справились ли вы с данным заданием?
4. Как вы считаете, почему у некоторых людей не получается найти себя в той или иной профессии?
5. Как вы считаете, чем отличаются люди, которые достигают успеха в профессии?

Рефлексия занятия

Что я получил от этого мероприятия?

Что было трудным? Почему?

Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

Какие выводы для себя сделали?

Раздел 3. Подведение итогов

Занятие 3.1 «Путь к профессии»

Цель: Формирование уверенности в профессиональном будущем.

Задачи:

1. Способствовать осознанию участников группы будущей профессии на глубоком анализе собственного потенциала.
2. Способствовать формированию уверенности в будущем.
3. Выявить вторичные данные готовности школьников к выбору профессии для сравнительного анализа.

Ход занятия

Вводная часть

Ведущий. Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор". Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему?

Обсуждение.

В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии. Для того чтобы этого не случилось с вами, мы и обсуждаем данную тему.

Основная часть

Участникам программы предлагается пройти **опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б.Успенского.**

Обсуждение результатов, сравнение с первичными данными.

Ведущий. Успешные профессионалы, т.е. люди, довольные своей профессией и зарабатывающие много денег, сформулировали три главных требования, которым должна удовлетворять профессия, чтобы потом не разочароваться в ней:

- профессия должна быть интересной,
- профессия должна пользоваться спросом на рынке труда,
- профессия должна соответствовать собственным возможностям.

И вспомним основные правила выбора профессии.

Выбирая профессию, необходимо:

1. Узнать, какие профессии и специальности нужны там, где вы проживаете.

2. Хорошо подумать, чем бы вы хотели заниматься, что вас особенно привлекает.

3. Подробно изучить эту профессию, оценить возможность ее приобретения.

4. Сравнить полученные знания о профессии со своими данными, посоветоваться с родителями, учителями, врачами, если есть возможность, получить квалифицированную консультацию.

5. Выбрав для себя будущую профессию, быть настойчивым в стремлении овладеть ею в совершенстве.

Сейчас я предлагаю вам обсудить еще один вопрос, как вы будете добиваться поставленной цели? Вам необходимо выстроить личный путь к профессии на основе глубокого анализа собственного потенциала.

Ответы детей.

Заключительная рефлексия всей программы.

Что я получил от этих занятий?

Что было трудным? Почему?

Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

Какие выводы для себя сделали?

Закончить наши встречи мне бы хотелось такими словами:

"Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой". Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии.

V. Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007.
3. Выбор профессии и воспитание личности школьника. / А.Е. Голомшток. - М.: Просвещение, 1979. - С. 129.
4. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. - СПб.: СПбГУ, 2000. - 304 с.
5. Индивидуальная беседа с профконсультантом. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - С. 12.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М., 1984. - С. 145-147.
7. Л. Шеховцова, О. Шеховцов «Психологическое сопровождение выбора профессии в школе».
8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения/ В.Д. Менделевич – М.: Речь, 2005.
9. Мурашов А.А. Профессиональное общение: воздействие, взаимодействие, успех. Общая риторика в компактном изложении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 96с.
10. Павлова Т.Л. Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Библиотека практического психолога).
11. Полякова О.Б. Психология труда: Учеб.-метод. пособие. – Ч. I. – Основы психологии труда. - М.: МГУТУ, 2004. - 76 с.
12. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение». М. Воронеж.
13. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н.С. Пряжников. - М.: Академия, 1996. - С. 64.
14. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012.
15. Пряжникова, Е.Ю. Профорентация: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений./ Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2015. - С. 31.
16. Психология популярных профессий/ Под ред. Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003. – 256с.
17. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184с.
18. Ратанова Т.А., Золотарева Л.И., Шляхта Н.Ф. Методы изучения и психодиагностика личности. - М.: МГОПУ, 1997. - 219 с.
19. Селифанов А.И. Причины и условия асоциального поведения подростка в современном обществе/ А.И. Селифанов – СПб: Социология, 2000.
20. Симоненко В.Д. «Профессиональное самоопределение».

21. Спиваковская А.С., Мхитарян А.В. 9 диалогов о психологии повседневной жизни. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 128 с.
22. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с. – (Психология для всех).
23. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи / С.Н. Чистякова // Педагогика. - 1993. - №5. - С.33-37.
24. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
25. Интернет ресурс: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk24.htm>
26. Интернет ресурс: <http://www.uchmet.ru/library/material/138279/>
27. Интернет ресурс: <http://www.klassnye-chasy.ru/v-mire-professiy>
28. Интернет ресурс: <https://studfiles.net/preview/5778895/page:2/>

VI. Методические рекомендации

В данной программе используются различные психологические методы, методики и технологии. Работа по данной программе выстраивается с учетом индивидуально-психологических особенностей детей подросткового возраста.

На первом занятии оценивается готовность обучающихся к работе. Важное место отдается созданию благоприятной атмосферы в группе и мотивации к последующим занятиям, что формирует зону доверия и повышает продуктивность процесса и качество получаемых умений и знаний.

В процессе групповой работы происходит формирование и развитие навыков принятия себя, правильного выражения своих мыслей и чувств, осознание своих способностей, интересов и склонностей, принятие взвешенных решений. Основными действующими лицами выступают собственные Я подростков, мы ставим их в ситуацию личностного риска. Такие занятия могут стать толчком, стимулятором саморазвития и помогут конкретному их участнику найти и осознать оптимальные способы развития. Групповая работа обеспечивает зону комфорта и раскрытия обучающихся, и, при правильном построении взаимодействия участников ведущим, обеспечивает усиление эффекта от упражнения. Важно правильно регулировать и направлять группу в процессе выполнения упражнений, а так же рефлексии, с целью приведения группы к ожидаемому результату.

В своих занятиях мы часто обращаемся к игровым методам. Используя игровые упражнения, ведущий способствует проявлению интереса к профессиям, разным работам, мотивам их выбора; выявлению истинного отношения к различным профессиям, и по возможности, скорректировать это отношение; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Особенностью проведения занятий является то, что ведущий выступает в роли полноценного участника процесса и вместе с подростками выполняет различные упражнения, и в то же время контролирует ход игры. Это формирует высокий уровень доверия группы к ведущему.

Диагностические методики подобраны с учетом возрастных особенностей участников программы, и позволяют выявить, возможно, «скрытые» способности, интересы и качества личности, необходимые для осознанного выбора будущей профессии, а так же чтобы оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

Материалы, необходимые для занятия «Современный рынок труда», подбираются ведущим в зависимости от сложившейся местной ситуации на рынке труда в данный временной промежуток и особенностей конкретного региона.

Занятия носят последовательный характер, т.е. уделяется внимание правильному выстраиванию логики программы. Это позволит:

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- научиться пользоваться правилами выбора профессии;
- обрести уверенность в себе и планировать свое профессиональное будущее;
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда.

Продолжительность темы конкретного занятия может варьироваться ведущим, в зависимости от информации, предоставляемой участникам группы (т.е. конкретное занятие можно увеличить вдвое).