### **Внеклассное мероприятие для обучающихся 5 кл.**

### **«Что я знаю о профессиях»**

**Цель:** развитие у детей уважения к труду и профессионалам.

В мире насчитывается около 40 тысяч профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых, точно так же, как на смену старым предметам обихода приходят новые. Некоторые профессии кокетливо меняют названия, прикидываясь современными. Не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Профессия прачки исчезла вместе со стиральной доской. Тяжелую работу теперь выполняет стиральная машина.

Сейчас большая редкость – пишущая машинка. Ей на смену пришел компьютер с клавиатурой. Поэтому и профессия машинистки видоизменилась (желательно проиллюстрировать рассказ картинками, слайдами или фотографиями).

### **Вопросы ученикам:**

**• Что такое профессия?• Какие профессии вы знаете? • Какие профессии упоминали на уроках истории?• О каких профессиях говорили на уроках русского языка?• На уроках естествознания вы говорили о профессиях, которые связаны со здоровьем человека. Назовите эти профессии.**

Ученики в группах отвечают на вопросы – посовещавшись, записывают свои варианты ответов на листочках. Затем, поменявшись листочками с соседней командой, дополняют списки.

### Загадки.

Учитель читает загадки вслух, выдерживая паузу в нужных местах, а ученики по группам выкрикивают свой вариант разгадки. Разнобой в ответах – это хорошо. Значит, будет что обсудить.

Он и волк, и Дед Мороз

И смешит ребят до слез.

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,

Потому что он – … (артист)

Трактор водит... (тракторист),

Электричку… (машинист),

Стены выкрасил… (маляр),

Доску выстругал… (столяр),

В доме свет провел… (монтер),

В шахте трудится… (шахтер),

В жаркой кузнице… (кузнец),

Кто все знает… (молодец)!

### Игра «Аукцион».

Первый ученик с места называет любую профессию, второй – профессию, начинающуюся на последнюю букву предыдущей, и т.д.
Если ученик затрудняется назвать профессию, учитель считает до трех, после чего ученик выбывает из игры, а право хода переходит следующему игроку. Выигрывает последний.

В качестве атрибутов игры можно использовать импровизированный гонг и молоток, приз победителю.

### Найди конец пословицы.

Задание группам: за 3–5 минут вспомнить и записать популярные пословицы о труде, которые у всех на слуху (можно воспользоваться сборником пословиц; для этого учитель должен заранее запастись соответствующими книжками). Затем ученики в группах готовят задание для соседней команды. Пример такого задания. В левой части таблицы даны начала пословиц. Найдите в правой части таблицы их окончание.

|  |  |
| --- | --- |
| Терпение и труд  | а в одном отличись  |
| Готовь сани летом,  | созреет – само упадет  |
| За много дел не берись,  | а говори, что сделал  |
| Не говори, что делал,  | а телегу – зимой  |
| Поспешишь –  | пока горячо  |
| Без труда  | не вынешь и рыбки из пруда  |
| Не тряси яблоко, пока зелено:  | людей насмешишь  |
| Кто рано встает, все грибы соберет,  | всё перетрут  |
| Куй железо,  | а сонливый пойдет за крапивой  |

### Художник–сапожник.

В заключение учитель раздает группам тексты стихотворения Р. Сефа «Странное дело».
Странное дело, а может быть, нет:Жил-был на свете когда-то сапожник,Был он сапожником 45 лет,Но про него говорили: «Художник!». Странное дело, а может быть, нет:Жил-был на свете когда-то художник,Был он художником 70 лет,Но про него говорили: «Сапожник».
Странное дело, а может быть, нет.
Вопросы по стихотворению – группам на обсуждение.

***• В каких смыслах употребляются здесь слова «художник» и «сапожник»?
• Кого из героев стихотворения можно назвать мастером, профессионалом?
• Кто вызывает уважение?***