### **Внеклассное мероприятие для обучающихся 5 кл.**

### **«Мои профессиональные интересы»**

### Цель: формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений.

### Ход занятия:

### 1. Упражнение «Или-или».

1. Зачитываем обучающимся оба из нижеследующих высказываний. Они должны выбрать действие, которое ему больше нравится и отметить выбранное в бланке ответов:

Ухаживать за животными (1а) или ремонтировать машины (1б).Объяснять одноклассникам учебный материал (2а) или чертить схемы, таблицы (2б).Иллюстрировать книги (3а) или следить за развитием растений (3б).Заниматься мелким домашним ремонтом (4а) или рекламировать товары (4б).Исправлять ошибки в текстах (5а) или писать отзыв о фильме, концерте (5б).Дрессировать животных (6а) или воспитывать детей (6б).Играть на музыкальных инструментах (7а) или управлять транспортом (7б).Обслуживать покупателей (8а) или украшать витрины магазинов (8б).Изучать устройство различных механизмов (9а) или изучать иностранный язык (9б).Лечить животных (10а) или лечить людей (10б).Выводить новые сорта растений (11а) или конструировать машины (11б).Улаживать конфликты между людьми (12а) или приводить в порядок документацию (12б). Посещать театры, музеи (13а) или технические выставки (13б).Налаживать медицинскую технику (14а) или оказывать людям медицинскую помощь (14б).Составлять отчеты (15а) или писать рассказы (15б).Проводить лабораторные исследования (16а) или принимать больных (16б).Расписывать стены (17а) или строить здания (17б).Заниматься организацией мероприятий (18а) или выступать на сцене (18б).Делать чертежи изделий (19а) или копировать их (19б).Изучать природные явления (20а) или работать за компьютером (20б).

2. Теперь пусть каждый найдет номер выбранного высказывания в бланке и обведет его в кружок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ч** | **Т** | **П** | **З** | **И** |
| 2а | 1б | 1а | 2б | 3а |
| 4б | 4а | 3б | 5а | 5б |
| 6б | 7б | 6а | 9б | 7а |
| 8а | 9а | 10а | 10б | 8б |
| 12а | 11б | 11а | 12б | 13а |
| 14б | 14а | 13б | 15а | 15б |
| 16б | 17б | 16а | 19б | 17а |
| 18а | 19а | 20а | 20б | 18б |
|  |  |  |  |  |

3. Обработка заключается в подсчете обведенных номеров в каждом из пяти столбцов.

4. А теперь пусть каждый поищет «своих» – тех, у кого, так же как и у него, больше всего баллов в первом (втором, третьем, четвертом) столбце.  
***• Назовите самое интересное для вас дело из тех, которые вы обвели в кружок. Как вы думаете, что объединяет профессии первого столбика?***  
(В них главное – другой человек. Итак, «Ч» – это «человек»).

### 2. Упражнение «Найди пару».

К группе «Ч» (человек) относится большинство профессий. Пусть дети по группам найдут к каждой профессии левого столбика ее пару в правом, соединив их линиями. Если в этом списке нет выбранных ими профессий, пусть запишут внизу их названия и, соответственно, их пары.

|  |  |
| --- | --- |
| Врач Учитель  Парикмахер  Экскурсовод  Библиотекарь  Продавец  Воспитатель  Певец  ……………….. | Покупатель Клиент Пациент  Читатель  Слушатель  Ученик  Воспитанник  Турист  ……………… |

***• А что означают буквы второго, третьего, четвертого и пятого столбцов (Т, П, З, И)?***

Дайте возможность группам высказать свои версии, не торопите их. Лучше, если они сами догадаются, что остальные буквы являются начальными буквами слов «Техника», «Природа», «Знак», «Искусство».

Пусть назовут примеры этих профессий и по возможности предмет или объект труда.

Ребята должны чувствовать, что вам не безразлично, кем они станут. Поэтому важно дать высказаться всем желающим.